

République du Tchad

Ministère de l'Education Nationale

Délégation de l'Education Nationale

Unité- Travail -Progrès

LA BIOLOGIE AU BAC TCHADIEN

Depuis 2000 jusqu'à nos jours

Sujets traités

ROBINGUE RANEBAYE

Maîtrise en Science Biologiques

(Faculté des Sciences Exactes et
Appliquées de Farcha)

A bon entendeur, salut !

Avant propos

C'est avec amour et le souci de partager mon expérience dans la discipline que je mets à la disposition du grand public (élèves, enseignants, ...), ce fascicule de biologie au baccalauréat. Recueil des anciens sujets depuis 2000 jusqu'à 2018 dont la plupart sont d'une époque, mais curieusement la quasi-totalité des sujets composés restent d'actualité. Puissent ces sujets et les corrections proposées vous inspirer et vous amener à comprendre la plupart des enjeux de la discipline, objectif clé de la publication de ce fascicule.

Aux élèves, ce support vous aidera non seulement à la réussite au bac, but immédiat et tangible de votre travail, mais aussi dans la préparation à la poursuite d'études après cet examen, but réel de vos années de lycée.

Puisse-t-il contribuer efficacement à la formation des hommes de science dont notre pays a tant besoin !

Comme toute œuvre humaine, celle-ci se réserve le droit d'être parfaite. Ainsi je suis disposé à accueillir avec enthousiasme vos critiques et suggestions à l'endroit de ce fascicule.

Merci et faites en bon usage

Réalisation

ROBINQUE BANERJEE

Maîtrisant en sciences biologiques

Professeur au Lycée.

Edition

LANADA



BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE
Session de juin 2000
EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D
Durée : 4 Heures
Coefficient : 4

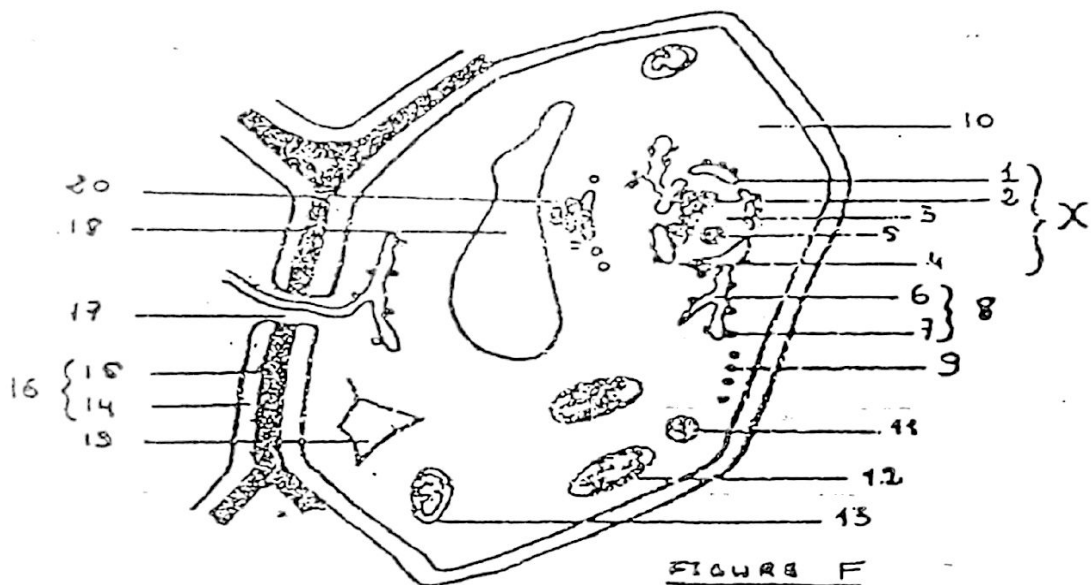
Sujet N°1

L'œil et la vision

1. Schéma annoté de la coupe antéro-postérieure de l'œil humain gauche.
2. Vous savez que l'œil possède trois membranes dont la rétine membrane sensible. Indiquez à l'aide d'un schéma les variations structurales de cette membrane.
3. Après avoir défini l'acuité visuelle, dire pourquoi elle est grande au niveau de la fovéa.
4. L'œil humain est assimilé à un système optique convergeant. Indiquez le trajet d'un rayon lumineux provenant de l'infini :
 - a) Dans l'œil réel. Expliquez les déviations successives.
 - b) Dans l'œil assimilé à une lentille convergente.
 - c) Lorsqu'un objet est rapproché de l'œil, celui-ci doit effectuer une mise au point pour le voir distinctement. Pourquoi ? soit ab cet objet. Construire son image :
 - Dans le cas où l'œil n'accommode pas ;
 - Dans le cas où l'œil accommode.
5. L'information recueillie par la rétine est conduite au cerveau par le nerf optique. Quels sont les effets d'une section de ce nerf dès sa sortie du globe oculaire gauche ? la son entrée dans les couches optiques ? Dans le cerveau est situé le centre visuel composé de l'aire de projection visuelle et de l'aire psychovisuelle. Quels sont les effets d'une destruction de ces aires ?

Sujet N°2

La figure F ci-dessous représente une cellule observée au microscope électrique.



1. Mettre des légendes précises aux différents numéros (ne pas refaire cette figure) et en une ligne environ, préciser le rôle des éléments 2, 12, 13, 16, 20.
2. De quel type de cellule s'agit-il ? justifier votre réponse.

EXERCICE

On croise des souris grise à marche rétrograde avec des souris albines viables (les souris à l'état sauvage se déplacent en tournant sur elle-même)

Ces souris sont de lignées pures. Les caractères sont transmis de façon indépendante.

1. Comment peut-on savoir que des individus sont lignées pures ? Décrire le génotype des parents.
2. En F1 on obtient uniquement des souris grise à marche rectiligne. Que pouvez-vous en conclure ? Justifier votre réponse. Comment s'appellent les souris ainsi obtenues ? Quel est leur génotype ?
3. On croise les individus F1 entre eux ; Quels sont les différents types de gamètes qu'ils produisent ? Justifiez votre réponse. Établissez le tableau de croisement. Combien de phénotype obtenez-vous ? Quels ? Dans quelles proportions ? Quels sont les génotypes des souris de races pures obtenues dans ce croisement ?
4. On croise les souris hybrides avec les souris de race pure hi récessives. Recherchez et effectuez ce tableau : quels sont les phénotypes obtenus et leurs proportions respectives. Ce croisement s'appelle quel type de croisement ?
5. Effectuez le même croisement que dans la 4^{ème} question mais en supposant que les gènes sont liés. Expliquez votre résultat.

BACCALAUDEAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2001

EPREUVE DE BIOLOGIE

Le : D

ée : 4 Heures

fficient : 4

EXERCICE N°1

1. Donnez le schéma annoté d'une coupe longitudinale d'un spermatozoïde.
2. On se propose d'étudier certains organites de cette cellule.
 - a) On constate expérimentalement qu'en présence d'oxygène et de glucose, un élément noté (a) montre une intense activité énergétique. De quel organite s'agit-il ? Expliquez brièvement cette activité. En quoi cet élément est-il important pour le fonctionnement du spermatozoïde ?
 - b) A l'aide d'un schéma annoté, précisez l'ultra structure de l'élément (a).
 - c) Un élément (b) reste intact tant qu'il n'est pas en contact avec un gamète femelle de la même espèce. Si l'on introduit expérimentalement le spermatozoïde à l'intérieur d'un gamète femelle en évitant tout contact avec sa membrane, on constate que l'élément (b) demeure intact. Au contraire au contact avec la membrane du gamète femelle, (b) s'ouvre et déverse des enzymes hors du spermatozoïde. D'après ces renseignements, dites de quel élément il s'agit et donnez son rôle. Quel peut être l'origine cytologique de l'élément (b) ?

EXERCICE N°2

Des fragments d'épiderme de pétales de tulipe sont déposés dans une série de verres de montre qui contiennent des solutions d'urée de concentration 1%, 6% et 10%. On laisse baigner 15 minutes puis on fait une observation microscopique.

1. Donnez les schémas annotés des cellules correspondant aux différentes concentrations.
2. Commentez ces schémas.
3. L'une des cellules permet de calculer la pression osmotique du liquide vacuolaire. Indiquez laquelle. Calculez la pression osmotique à la
4. Température ambiante de 25°C. (Urée N_2H_4CO).

PROBLEME DE GENETIQUE

I - On croise une race pure de drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux (5 tarsi) avec une autre race pure à ailes tronquées et tarsi insuffisants (4 tarsi). On obtient en F_1 uniquement des drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux et cela quelque soit le sens du croisement.

1. - Quelles hypothèses peut-on faire sur la transmission des caractères ?
2. - Etablir les génotypes des parents et des individus F_1 .

II - On croise des drosophiles femelles de F_1 avec des parents mâles à ailes tronquées et tarsi anormaux. On obtient :

- 243 drosophiles à ailes normales et tarsi normaux.
- 231 drosophiles à ailes tronquées et tarsi insuffisants.
- 57 drosophiles à ailes normales et tarsi insuffisants.
- 53 drosophiles à ailes tronquées et tarsi normaux. Expliquez cette descendance.

III - Les drosophiles à ailes normales et tarsi normaux ont aussi des yeux bruns et celles à ailes tronquées et à tarsi insuffisants ont les yeux pourpres (parents P'). En croisant ces drosophiles de race pure, on obtient des drosophiles à ailes normales, à tarsi normaux et à yeux bruns. (F_1')

- Donnez les génotypes des individus P' et F_1' ?
- Quels sont les gamètes que peuvent produire les individus F_1' ?
- L'analyse des croisements a permis de calculer un taux de recombinaison de 23% entre les gènes "tarsi normaux" et "yeux pourpres". Situez les 3 gènes sur le chromosome de la drosophile.

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2001

EPREUVE DE BIOLOGIE

Le: D

ée: 4 Heures

fficient: 4

EXERCICE N°1

1. Donnez le schéma annoté d'une coupe longitudinale d'un spermatozoïde.
2. On se propose d'étudier certains organites de cette cellule.
 - a) On constate expérimentalement qu'en présence d'oxygène et de glucose, un élément noté (a) montre une intense activité énergétique. De quel organite s'agit-il ? Expliquez brièvement cette activité. En quoi cet élément est-il important pour le fonctionnement du spermatozoïde ?
 - b) A l'aide d'un schéma annoté, précisez l'ultra structure de l'élément (a).
 - c) Un élément (b) reste intact tant qu'il n'est pas en contact avec un gamète femelle de la même espèce. Si l'on introduit expérimentalement le spermatozoïde à l'intérieur d'un gamète femelle en évitant tout contact avec sa membrane, on constate que l'élément (b) demeure intact. Au contraire au contact avec la membrane du gamète femelle, (b) s'ouvre et déverse des enzymes hors du spermatozoïde. D'après ces renseignements, dites de quel élément il s'agit et donnez son rôle. Quel peut être l'origine cytologique de l'élément (b) ?

EXERCICE N°2

Des fragments d'épiderme de pétales de tulipe sont déposés dans une série de verres de montre qui contiennent des solutions d'urée de concentration 1%, 6% et 10%. On laisse baigner 15 minutes puis on fait une observation microscopique.

1. Donnez les schémas annotés des cellules correspondant aux différentes concentrations.
2. Commentez ces schémas.
3. L'une des cellules permet de calculer la pression osmotique du liquide vacuolaire. Indiquez laquelle. Calculez la pression osmotique à la
4. Température ambiante de 25°C. (Urée N_2H_4CO).

PROBLEME DE GENETIQUE

I - On croise une race pure de drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux (5 tarsi) avec une autre race pure à ailes tronquées et tarsi insuffisants (4 tarsi). On obtient en F_1 uniquement des drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux et cela quelque soit le sens du croisement.

- 1 - Quelles hypothèses peut-on faire sur la transmission des caractères ?
- 2 - Etablir les génotypes des parents et des individus F_1 .

II - On croise des drosophiles femelles de F_1 avec des parents mâles à ailes tronquées et tarsi anormaux. On obtient :

- 243 drosophiles à ailes normales et tarsi normaux.
- 231 drosophiles à ailes tronquées et tarsi insuffisants.
- 57 drosophiles à ailes normales et tarsi insuffisants.
- 53 drosophiles à ailes tronquées et tarsi normaux. Expliquez cette descendance.

III - Les drosophiles à ailes normales et tarsi normaux ont aussi des yeux bruns et celles à ailes tronquées et à tarsi insuffisants ont les yeux pourpres (parents P'). En croisant ces drosophiles de race pure, on obtient des drosophiles à ailes normales, à tarsi normaux et à yeux bruns. (F_1')

- Donnez les génotypes des individus P' et F_1' ?
- Quels sont les gamètes que peuvent produire les individus F_1' ?
- L'analyse des croisements a permis de calculer un taux de recombinaison de 23% entre les gènes "tarsi normaux" et "yeux pourpres". Situez les 3 gènes sur le chromosome de la drosophile.

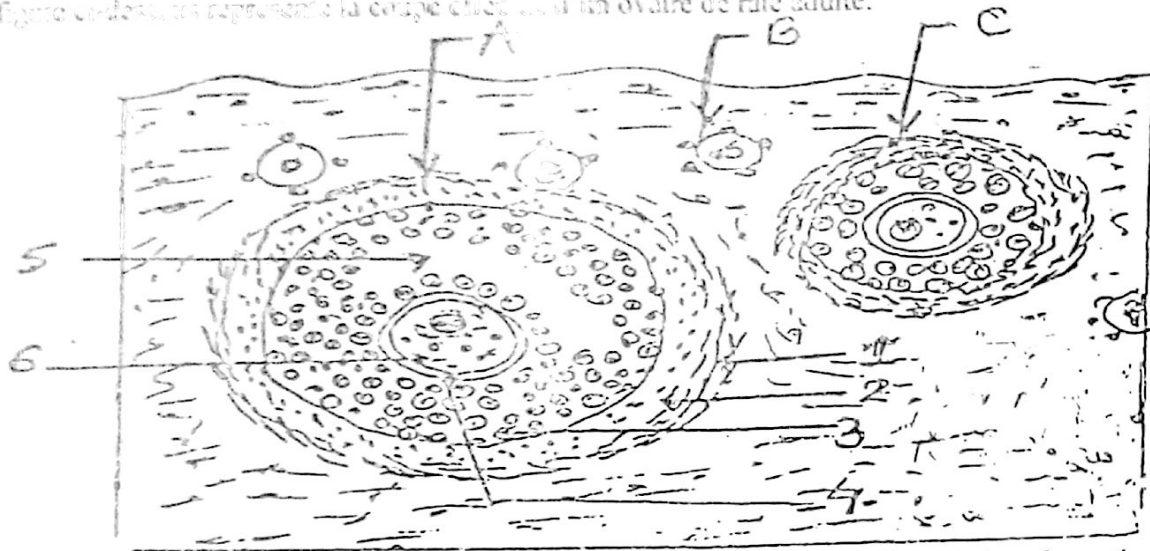
Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

La figure ci-dessous représente la coupe transversale d'un ovaire de rate adulte.



1. Identifiez les éléments A, B et C et classez les dans l'ordre chronologique de leur formation.
2. Nommez les structures 1, 2, 3, 4 et 5 de l'élément A.
3. Donnez l'importance de la structure 2 dans le cycle utérin.
4. La structure 6 représente une cellule sexuelle femelle en évolution. Après l'avoir identifiée, précisez le stade auquel elle se trouve. Quels sont les stades antérieurs et ultérieurs de son évolution pour devenir un véritable gamète ? illustrez vos réponses par un schéma.

EXERCICE N°2

1. Faites un schéma soigné et annoté de la coupe antéro-postérieure de l'œil humain.
2. Montrez par des schémas clairs, en y indiquant aussi le sens des rayons lumineux et celui de l'influx nerveux, les variations structurales de la coupe de la rétine à ses principaux points que vous connaissez.
3. Quelles sont les fonctions attribuées aux cellules visuelles à cône et les cellules visuelles à bâtonnet ? Sur quelles observations se base-t-on pour les établir ?
4. La distance minimale de la vision distincte augmente chez l'homme avec l'âge. Expliquez le mécanisme de la vision des objets rapprochés et sa nécessité du point de vue optique. En quoi consiste l'altération de ce mécanisme chez le vieillard et comment y remédie-t-on ?

EXERCICE N°3

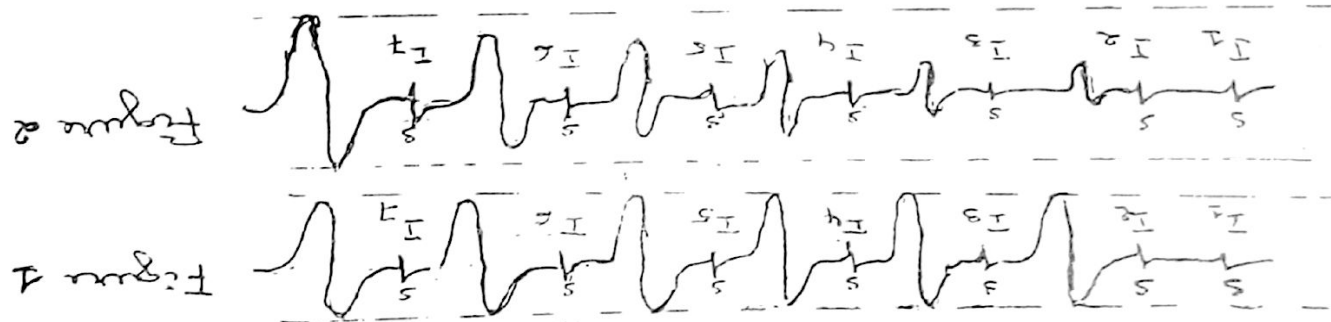
Quand on croise un chat noir de race pure et une chatte orange de race pure, on obtient en F1 des chats orange et des chattes bigarrées. Le croisement d'un chat orange de race pure avec une chatte noire de race pure donne en F1 des chats noirs et des chattes bigarrées.

- 1- Comment peut-on expliquer ces résultats ? Établir le génotype des parents et ceux des individus de la F1 dans chacun de ces croisements.
- 2- Que donnera le croisement d'une chatte bigarrée et d'un chat noir en ce qui concerne la couleur du pelage et les proportions statistiques en fonction des sexes ?
- 3- Expliquez comment, n'ayant en sa disposition que la descendance obtenue en 2, on s'y prendrait pour obtenir par la suite une race pure de chats et de chattes orange.

EXERCICE N°1

- certaines plantes sont hermaphrodites, c'est-à-dire le même pied produit à la fois les gamètes mâles et les gamètes femelles.
- Comment désigne-t-on ces deux groupes de plantes ?
 - Faites un schéma annoté de l'ovule d'arachide ou de tout autre angiosperme.
 - Quelles différences existent entre l'ovule d'oursin et d'un angiosperme ?
 - Indiquez le devenir de l'oosphère.

- sur une fibre nerveuse isolée, on place deux micro-électrodes excitatrices E1 et E2 et deux électrodes réceptrices R1 et R2 reliées aux plaques horizontales P1 et P2 d'un oscilloscope cathodique.
- On applique successivement à cette fibre des excitations convenablement espacées d'intensité croissante I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7. On observe l'enregistrement de la figure 1.
 - Indiquez les propriétés de la fibre nerveuse que l'on déduit de cette expérience.
 - On remplace la fibre nerveuse par un nerf et on applique les mêmes intensités que précédemment. On obtient l'enregistrement de la figure 2.
 - Interprétez ces résultats.
 - Énumérez les conditions de conductibilité du nerf ou d'une fibre nerveuse.



- on croise des drosophiles différant par la couleur des yeux et la forme des ailes.
- On premier croisement entre une femelle à yeux rouges et à ailes normales avec un mâle à yeux noirs et à ailes coupées, de races pures, donne une F1 constituée uniquement de drosophiles à yeux rouges et à ailes normales.
 - Un deuxième croisement entre une femelle à yeux noirs et à ailes coupées avec un mâle à yeux rouges et à ailes normales, de races pures, donne des femelles toutes yeux rouges et à ailes normales et des mâles tous à yeux noirs et à ailes coupées.
 - Un troisième croisement entre mâle et femelle issus du premier croisement donne la descendance suivante :
 - 410 femelles toutes à yeux rouges et à ailes normales
 - 200 mâles à yeux noirs et à ailes coupées
 - 187 mâles à yeux rouges et à ailes normales
 - 12 mâles à yeux rouges et à ailes coupées
 - 10 mâles à yeux noirs et à ailes normales.
 - A partir des résultats des deux croisements, formuler une hypothèse que la localisation chromosomique des gènes étudiés.
 - Les résultats du troisième croisement sont-ils en conformité avec l'hypothèse ?
 - Évaluez la distance entre les 2 gènes.

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2004

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

En 1960, ZALOKAR effectue l'expérience suivante sur les filaments des champignons du genre *Neurospora* sur un milieu nutritif. Les filaments sont placés pendant trois minutes dans un milieu contenant un nucléide à uracile radioactif. Puis, ils sont transférés dans un milieu normal dit froid. Des échantillons sont prélevés, centrifugés puis fixés. La centrifugation sépare les constituants cellulaires. L'analyse se poursuit par une mesure de radioactivité et de son évolution au cours du temps. Les résultats sont consignés dans le tableau ci-dessous :

Durée	Noyau	Mitochondrie	Réticulum
Au bout de 4 minutes	++	0	0
Au bout de 10 minutes	+	0	+
Au bout de 1 heure	0	0	++

NB : le nombre de signes (+) montre l'importance de la radioactivité

- 1) Que montre le tableau des résultats ?
- 2) A l'aide de vos connaissances dites :
 - a. Quelle est la substance qui incorpore l'uracile radioactif ? Précisez ces constituants.
 - b. Comment se forme ce type de substance ?
- 3) Pour quelle raison la radioactivité ne se trouve-t-elle pas dans les protéines synthétisées ?
- 4) Quelles sont les principales étapes de la synthèse des protéines ?

EXERCICE N°2

Dans un élevage, on croise un coq noir et une poule à plumage barré de stries blanches (plumage barré). Ce croisement donne en F1 des poules noires et des coqs « barrés ». Les individus de F1 croisés entre eux donnent en F2 un élevage comprenant douze (12) poules noires, onze (11) coqs noirs, treize (13) poules à plumage barré et douze (12) coqs à plumage barré.

Sachant que la poule ne possède qu'un (1) chromosome x (formule x0), que le coq en possède deux (2) (formule xx) et que le caractère est lié au sexe.

1. Quel est l'allèle dominant ?
2. Quels sont les génotypes des parents ?
3. Quels sont les génotypes des individus de la F1 ?
4. Expliquez les résultats de la F2.

EXERCICE N°3

On se demande ce qui se passe ^{au niveau} dans des utérus durant les cycles ovariens. Plusieurs types d'expériences ont été pratiquées sur plusieurs femelles de rongeurs qui étaient initialement dans le même état physiologique normal.

Expérience A : l'ablation des ovaires est suivie de l'hypertrophie de l'hypophyse qui sécrète et libère dans le sang une quantité très importante et croissante de gonadostimulines hypophysaires ; l'utérus s'atrophie aussi progressivement ;

Expérience B : on peut provoquer également une hypérsécrétion des gonadostimulines hypophysaires sur des femelles non castrées en portant des stimulations électriques régulières et localisées au niveau de l'hypothalamus.

Expérience C : on traite des femelles castrées (expériences A) par injection intraveineuse d'oestradiol à une dose égale à celle de la sécrétion physiologique. Après quelques séances, on peut constater que la sécrétion des gonadostimulines hypophysaires diminue et se stabilise autour de taux physiologique normal.

L'utérus se développe, retrouve et conserve l'aspect qu'il avait avant la castration, au milieu d'un cycle ovarien.

1. Analysez brièvement chaque expérience et notez les conclusions qui s'en dégagent directement.

2. Résumez sous forme d'un schéma, l'ensemble de phénomènes mis en évidence par ces trois expériences. On fera apparaître clairement les types de relations existant entre ces organes mis en jeu (hypothalamus, hypophyse, ovaires, utérus).

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2005
EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D
Durée : 4 Heures
Coefficient : 4

EXERCICE N°1

On sélectionne des lots de trois rats mâles, de même âge et de même poids.

On procède à l'ablation des testicules sur deux rats de chaque lot.

Aussitôt après l'ablation, l'un des deux rats castrés reçoit une injection intramusculaire d'une substance : la testostérone.

Dix jours après l'opération, les rats sont sacrifiés. On procède à un prélèvement des vésicules séminales et on les pèse. Les résultats sont donnés par le tableau ci-dessous :

Poids des vésicules séminales des rats de 275 g environ		
Rats normaux	Rats castrés non traités	Rats castrés ayant reçus 1,5 mg de testostérone
	Vésicules prélevées 10 jours après castration	
1,500 g	0,220 g	1,750 g
1,650 g	0,410 g	1,630 g
1,620 g	0,270 g	1,950 g

(La testostérone est une substance fabriquée par l'organisme)

1. Analysez ces résultats. Déterminez l'origine et le mode d'action de la testostérone.
2. A quelle catégorie vous paraît appartenir cette substance ?
3. quelle expérience suggérez-vous pour confirmer cette hypothèse ?

EXERCICE N°2

On considère les cellules sexuelles de l'espèce humaine (pour laquelle $2n = 46$).

1. Indiquez le nombre de chromosomes et leur nombre de chromatides, le nombre de spermatozoïdes qui en sont issus pour chacun des stades suivants :
 - a) un spermatide, b) un spermatocyte de 2^{ème} ordre, c) un spermatocyte de 1^{er} ordre.
2. De même, pour chacune des cellules données ci-dessous, indiquez le nombre de chromosomes et leur nombre de chromatides, le nombre d'ovules issus de cette cellule : a) globule polaire I, b) ovocyte I, c) ovocyte II.

PROBLEME DE GENETIQUE

La drosophile constitue un matériel de choix en génétique. On rappelle que les drosophiles sauvages ont le corps gris, les ailes longues, des soies lisses.

- 1) a) On croise une drosophile sauvage de race pure avec une drosophile de race pure aux ailes vestigiales et au corps ébène. Tous les descendants de première génération sont de type sauvage. Que peut-on déduire de ce résultat ? Etablir les génotypes des parents et des descendants.
b) On croise ces descendants avec des drosophiles aux ailes vestigiales et au corps ébène. On obtient les résultats suivants constituant une seconde génération :
248 drosophiles corps gris, ailes longues
252 drosophiles corps ébène, ailes longues
250 drosophiles corps gris, ailes vestigiales
251 drosophiles corps ébène, ailes vestigiales.
Interprétez ces résultats.
- 2) On réalise les deux expériences suivantes :
1^{ère} Expérience : On croise une drosophile femelle aux soies lisses avec une drosophile mâle aux soies fourchues. Les insectes croisés sont de race pure. Tous les descendants de première génération ont les soies lisses.
2^{ème} Expérience : On croise une drosophile mâle aux soies lisses avec une femelle aux soies fourchues. Les insectes croisés sont de race pure. Les descendants mâles de première génération ont des soies fourchues et les femelles ont des soies lisses.
a. Quel renseignement apporte la comparaison des résultats obtenus en première génération dans les deux croisements ?
b. Indiquez pour chaque croisement les génotypes des parents et des descendants de première génération.
- 3) Certaines drosophiles peuvent présenter outre le caractère soies fourchues, le caractère corps jaune situé sur la même paire de chromosome.

On réalise l'expérience suivante : on croise une femelle de type sauvage avec un mâle au corps jaune et aux soies fourchues. Tous les descendants de première génération présente le type sauvage. On obtient une deuxième génération en croisant des mâles et femelles de première génération. Les résultats sont les suivants :

	Femelles		Mâles		
Soies	Lisses	Lisses	Lisses	Fourchues	Fourchues
Corps	Gris	Jaune	Gris	Jaune	Gris
Nombre observé	1 595	148	653	649	150

- a) De quel parent provient le chromosome X des mâles de deuxième génération ?
- b) Quels types de gamètes ont produit les femelles de 1^{ère} génération ? et dans quelles proportions ?

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2006

Première série d'épreuves écrites

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

On effectue un dosage de la quantité d'ADN dans les cellules de coq. Les résultats consignés dans le tableau ci-dessous sont donnés en pico grammes (Pg) d'ADN avec une précision de plus ou moins 2 Pg.

Origine de cellules	Quantité d'ADN en Pg
Pancréas	2,61
Reins	2,39
Cœur	2,45
Spermatozoïdes	1,26

- Interprétez ces résultats en mettant en relation la teneur en ADN et les phénomènes chromosomiques observables au cours de la division cellulaire.
- Existe-t-il pour ces cellules deux modes de division ? Lesquels ?

EXERCICE N°2

Après avoir dessiné un spermatozoïde et un ovule, faites un tableau comparatif de ces cellules.

PROBLEME

Deux races pures de drosophiles sont croisées, l'une à ailes longues et à corps noir, l'autre à ailes vestigiales et à corps gris.

- les individus de F1 ont tous des ailes longues et à corps gris. Ils donnent par croisement entre eux 1178 drosophiles à ailes longues gris, 578 drosophiles à ailes longues et corps noir et 592 drosophiles à ailes vestigiales et corps gris.
 - Que peut-on conclure pour les deux couples de caractères ?
 - Déterminer les génotypes des parents, des individus F1 et F2.
- On croise un mâle de F1 avec une femelle de chacune des deux races pures initiales. Quelle sera la composition des populations ainsi obtenues. (on rappelle que chez le mâle de drosophile, il ne se produit que de crossing-over).
- On isole à partir de la génération F2 une femelle déterminée que l'on note H à ailes longues et corps noir et un mâle noté K à ailes vestigiales et corps gris et on les croise. Bien que ce problème paraisse en ce qui concerne les phénotypes, semblable à celui indiqué au début de l'exercice, les résultats sont différents. La population obtenue montre un quart de chacun des 4 phénotypes possibles : ailes longues, corps gris ; ailes longues, corps noir ; ailes vestigiales, corps gris ; ailes vestigiales corps noir.

Quel est obligatoirement le génotype de ces individus qui allient dans leur phénotype les deux caractères récessifs ?

En déduire le génotype de la drosophile H puis celui de la drosophile K.

Par quel phénomène peut-on expliquer de tels génotypes dans la génération F2 ?

Faire une interprétation chromosomique des caractères.

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Séance de juin 2007

Première série d'épreuves écrites

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

Les acides nucléiques sont considérés comme les plus fascinantes molécules du monde vivant. La figure A représente une portion de brin des acides.

Figure A :



2. Constituer un nouveau brin de manière à former une molécule d'ADN.
3. Former une molécule d'ARN à partir de ce brin. Combien de codons trouve-t-on ?
4. Etablir la différence entre les deux (2) types d'acides nucléiques.
5. On dit que l'ADN fait l'ARN et l'ARN fait la protéine. Expliquez.

EXERCICE N°2

Un individu possède 4 paires de chromosomes (on appellera I, II, III et IV) ; dans chacune de ces cellules, 4 chromosomes sont d'origine paternelle (Ip, IIp, IIIp et IVp), 4 chromosomes sont d'origine maternelle (Im, IIIm, IIIm et IVm).

- 1- Combien de types distincts de gamètes fabrique-t-il ?
- 2- Représenter les anaphases de 1^{ère} et 2^{ème} divisions de la méiose donnant les gamètes dont la garniture chromosomique sera Ip, IIp, IIIIm et IVm.
- 3- Calculez le nombre de zygotes possibles produits par le croisement de deux individus de cette espèce.

PROBLEME

Quand on croise un chat noir de race pure avec une chatte orange de race pure, on obtient en F1 des chats oranges et des chattes bigarrées.

Le croisement d'un chat orange de race pure avec une chatte noire de race pure donne en F1 des chats noirs et des chattes bigarrées.

1. Comment peut-on expliquer ces résultats ?

Etablir les génotypes des parents et des individus de la F1 dans chacun de ces croisements.

2. Que donnera le croisement d'une chatte bigarrée et d'un chat noir en ce qui concerne la couleur du pelage et les proportions statistiques en fonction des sexes ?
3. Expliquez comment, n'ayant en sa disposition que la descendance obtenue en 2, on s'y prendrait pour obtenir par la suite une race pure de chats et chattes oranges ?

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Séssion de juin 2008

Première série d'épreuves écrites

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE 1 : Physiologie

1. a- Comment appelle-t-on le passage de la fleur au fruit ?
b- Quel est le phénomène qui déclenche ce processus ?
2. a- Quel nom généralement donne-t-on aux plantes à fleurs ? Illustrez par un schéma soigneusement annoté la double fécondation au niveau du sac embryonnaire.
3. Un anthérozoïde féconde l'oosphère :
a- Que devient l'œuf obtenu ?
b- Quelle est sa garniture chromosomique ?
4. Un autre anthérozoïde féconde les deux noyaux du sac.
a- Quel est le devenir de cet œuf ?
b- Comment l'appelle-t-on ?
c- Quelle est sa garniture chromosomique ?
5. Citez les conditions externes et internes de la germination de la graine.

PROBLEME DE GENETIQUE

Le généticien Canadien Marc Arthur (1931) a analysé expérimentalement la transmission des caractères héréditaires chez la tomate. Dans une expérience, il croise une variété naine à feuilles découpées (race pure) avec une variété de taille normale aux feuilles entières (race pure), les plantes obtenues en première génération sont de taille normale et leurs feuilles sont découpées. En deuxième génération, on obtient d'une part des plantes de taille normale dont 926 ont des feuilles découpées et 280 des feuilles entières, d'autre part des plantes naines dont 293 ont des feuilles découpées et 04 des feuilles entières.

1. En partant des lois de Mendel, que l'on énoncera sans les établir, interprétez ces résultats.
2. Comparez la descendance éventuelle de la dernière catégorie (plantes naines à feuilles entières) à celle des autres catégories.
3. On croise deux plantes de la deuxième génération décrites précédemment, l'une (A) de taille normale à feuilles découpées, l'autre (B) de taille normale à feuilles entières. On obtient à la génération suivante :
 - 219 plantes normales à feuilles découpées ;
 - 207 plantes normales à feuilles entières ;
 - 64 plantes naines feuilles découpées ;
 - 71 plantes naines à feuilles entières.

Quel est le génotype vraisemblable des plantes (A) et (B) ?

4. On croise deux autres plantes provenant également de la deuxième génération décrite précédemment, l'une (C) de taille normale à feuilles entières, l'autre (D) naine à feuilles découpées. On obtient la génération suivante :
 - 70 plantes normales à feuilles découpées ;
 - 91 plantes normales à feuilles entières ;
 - 86 plantes naines à feuilles découpées ;
 - 77 plantes naines à feuilles entières.

Quel est le génotype vraisemblable des plantes C et D.

H. 05/11/11

BACCALAURÉAT DU SECOND DEGRÉ

Séance de juin 2008

Première série d'épreuves écrites

ÉPREUVE DE BIOLOGIE

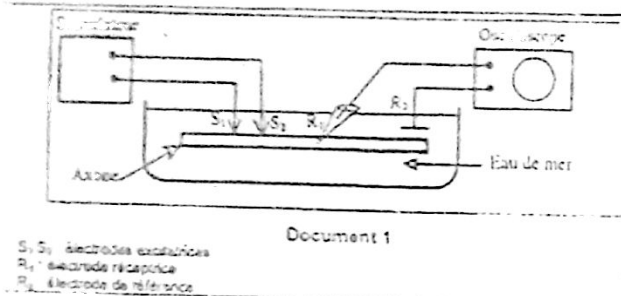
Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

Sujet 1 : Physiologie

A - On se propose d'étudier quelques propriétés de la fibre nerveuse par la réalisation d'expériences :

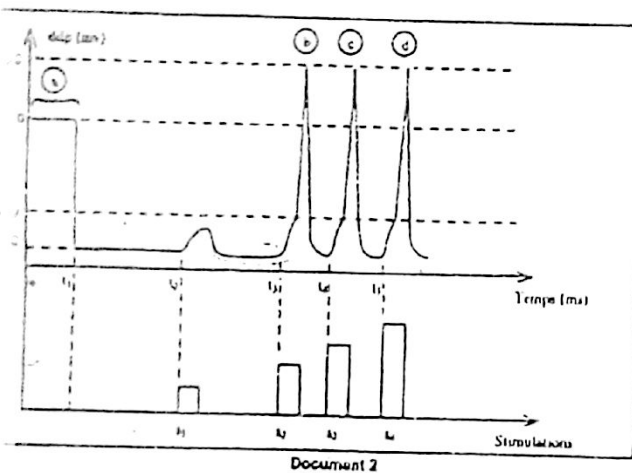


Expérience 1 :

Un axone de calmar est placé dans le dispositif expérimental représenté par le document 1.

Au temps t_0 , on place R_1 à la surface de l'axone. Au temps t_1 , on introduit R_1 à l'intérieur de l'axone. Au temps t_2 , t_3 , t_4 et t_5 , on applique sur l'axone quatre stimulations isolées et d'intensité croissante (R_1 étant toujours

introduite à l'intérieur de l'axone)



Les enregistrements apparaissant sur l'oscilloscope sont présentés sur le document 2 (ci-dessous).

1. Analysez l'enregistrement obtenu en «a» (depuis t_0 jusqu'à t_1 inclus)

2. Reproduisez sur votre copie l'enregistrement «b» et analysez-le en précisant les modifications des charges électriques de part et d'autre de la membrane de l'axone quand on passe de «a» à «b».

Comparez les enregistrements «b», «c» et «d» du document 2. Quelle propriété de la fibre nerveuse est ainsi mise en évidence?

Expérience 2

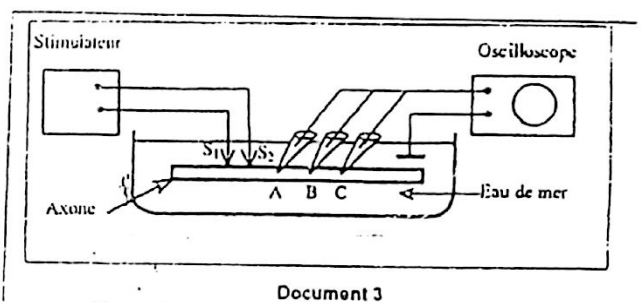
A l'aide du montage schématisé dans le document 3, on applique une excitation efficace sur l'axone et on enregistre les phénomènes électriques grâce à 3 électrodes réceptrices R_A , R_B , R_C placées aux points A, B et C situés à des distances différentes des électrodes excitatrices S_1 et S_2 comme indiqué sur le document 3.

On donne les distances $S_2A = 18 \text{ mm}$

$AB = 36 \text{ mm}$

$BC = 54 \text{ mm}$

Les enregistrements obtenus sont présentés sur le document 4.

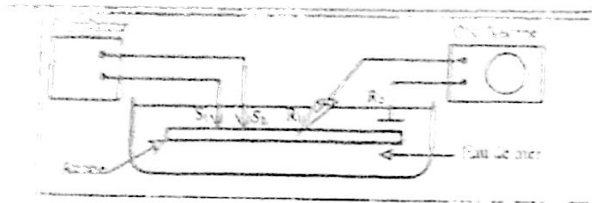


BACCALAURÉAT DU SECOND DEGRÉ
Séance de juin 2008
Première série d'épreuves écrites
ÉPREUVE DE BIOLOGIE

2012
 Durée : 4 Heures
 Coefficient : 4

Sujet 1 : Physiologie

A. On se propose d'étudier quelques propriétés de la fibre nerveuse par la réalisation d'expériences :



Document 1

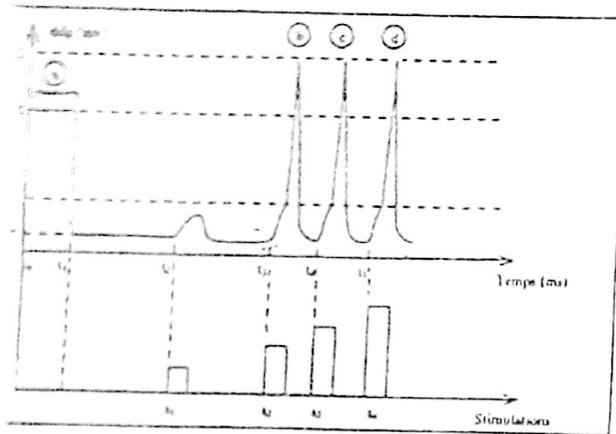
- S₁ : électrode stimulatrice
- R₁ : électrode réceptrice
- S₂ : électrode de référence

Expérience 1 :

Un axone de calmar est placé dans le dispositif expérimental représenté par le document 1.

Au temps t_0 , on place R_1 à la surface de l'axone. Au temps t_1 , on introduit R_1 à l'intérieur de l'axone. Au temps t_2 , t_3 , t_4 et t_5 , on applique sur l'axone quatre stimulations isolées et d'intensité croissante (R_1 étant toujours

introduit à l'intérieur de l'axone)



Document 2

dur : variation de potentiel
 ms : milliseconde
 int : intensité

Expérience 2

A l'aide du montage schématisé dans le document 3, on applique une excitation efficace sur l'axone et on enregistre les phénomènes électriques grâce à 3 électrodes réceptrices R_A , R_B , R_C placées aux points A, B et C situés à des distances différentes des électrodes stimulatrices S_1 et S_2 comme indiqué sur le document 3.

On donne les distances $S_1A = 18 \text{ mm}$

$S_1B = 36 \text{ mm}$

$S_1C = 54 \text{ mm}$

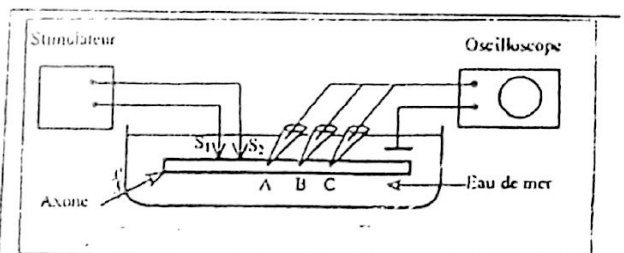
Les enregistrements obtenus sont présentés sur le document 4.

Les enregistrements apparaissant sur l'oscilloscope sont présentés sur le document 2 (ci-dessous).

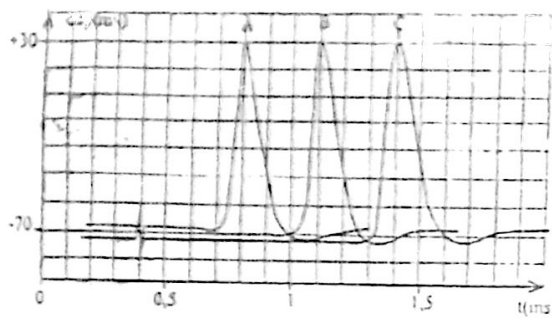
1. Analysez l'enregistrement obtenu en «a» (depuis t_0 jusqu'à t_1 inclus)

2. Reproduisez sur votre copie l'enregistrement «b» et analysez-le en précisant les modifications des charges électriques de part et d'autre de la membrane de l'axone quand on passe de «a» à «b».

Comparez les enregistrements «b», «c» et «d» du document 2. Quelle propriété de la fibre nerveuse est ainsi mise en évidence?



Document 3



Document 4 (ci-contre)

Montrez que l'influx nerveux se propage le long de la fibre avec la même vitesse (indiquez la méthode suivie)

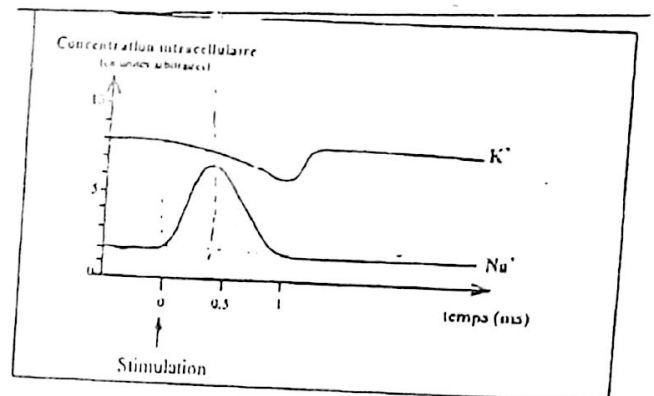
B - pour comprendre la nature du phénomène électrique accompagnant la naissance du potentiel d'action, on étudie le comportement de la membrane de la fibre nerveuse vis-à-vis des ions Na^+ et K^+ entrant dans la composition du milieu intracellulaire et du milieu extracellulaire.

Expérience

On porte une stimulation efficace sur l'axone et on mesure en fonction du temps les concentrations intracellulaires des ions Na^+ et K^+ . On note alors les variations de ces concentrations que traduisent les courbes du document 5.

Analysez les deux courbes.
Quelle conclusion peut-on faire quant à la perméabilité de la membrane cellulaire vis-à-vis des ions Na^+ et K^+ suite à la stimulation

Document 5 (ci-contre)



Sujet 2 : Génétique

Le pois chiche est une plante voisine du pois et dont la gousse contient deux (2) graines comestibles. Chez la plante la couleur de la fleur est déterminée par deux (2) gènes indépendants dont les allèles sont pour l'un A et a et pour l'autre B et b.

La présence simultanée de A et B produit une lignée à fleurs pourpres. Par contre l'absence de A ou B produit une lignée à fleurs blanches.

1/ Quelle est la coloration des fleurs de ces quatre plantes de génotype AABb, AaBb, AAbb, aaBb ?

2/ Qu'obtiendra-t-on par le croisement de AaBb avec AaBB ? Précisez pour chaque phénotype la proportion et couleur des fleurs correspondants.

3/ Est-ce que le croisement des 2 individus de phénotypes blancs peut produire uniquement une lignée aux fleurs pourpres ? Justifiez votre réponse.

Série : C

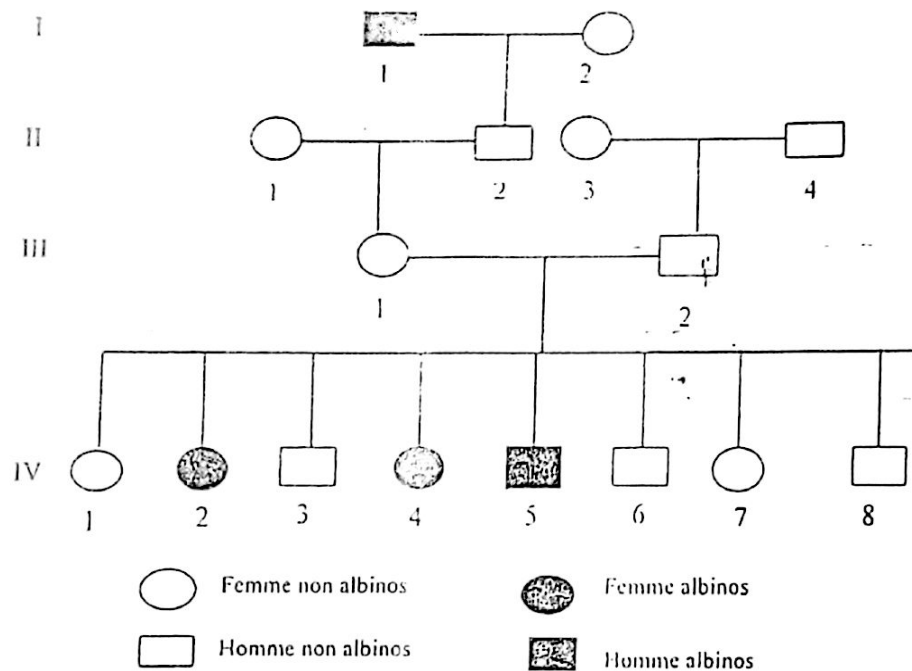
Durée : 2 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

1. Combien de cycles (ordre de grandeur) une femme pubère à 14 ans et ménopausée à 50 ans connaît-elle au cours de sa vie reproductrice lorsqu'on suppose qu'elle n'a pas eu d'enfant et a eu durant sa vie un cycle régulier de 35 jours ?
2. Quel est le nombre de corps jaunes formés durant sa vie ?

PROBLEME



Le pedigree ci-dessous représente la généalogie d'une famille. On y note trois albinos dans la 4^{ème} génération et un seul dans la 1^{ère}.

- 1) Ce type d'albinisme est-il dominant ou récessif ? Justifiez votre réponse et déterminez les symboles.
- 2) Quel est le déterminisme ou le mode de transmission de ce caractère ?
- 3) La fille IV2 malgré le refus du conseil génétique, épouse un jeune albinos. Dites pourquoi cette union n'est pas conseillée ?
- 4) Pourtant cette jeune fille accouche d'un enfant normal. Donnez quatre raisons possibles expliquant ce résultat inattendu.

BACCALAURÉAT DU 1^{er} COND. DEGRÉ

Session de juin 2008

Première série d'épreuves écrites

ÉPREUVE DE BIOLOGIE

Série : C

Durée : 2 Heures

Coefficient : 2

EXERCICE 1

A. Après avoir schématisé un spermatozoïde et un ovule, faites un tableau d'études comparatives de ces deux cellules sexuelles.

B. Les testicules des mammifères comprennent deux types de structures spécifiques : les tubes séminifères et les îlots interstitiels (cellules de Leydig)

Donnez la fonction assurée par chacune de ces structures en indiquant s'il s'agit d'une fonction exocrine ou endocrine

PROBLÈME

Chez l'homme, l'habilité à goûter la phénylthiocarbamide est sous la dépendance d'un gène autosomal. L'allèle « goûteur » est dominant sur l'allèle « non-goûteur ».

Le daltonisme est sous la dépendance d'un gène récessif lié au sexe.

Un homme et sa femme ont une vision normale et sont tous les deux « goûteur ». un enfant né de ce couple est « non-goûteur » et daltonien.

1. Quel est le sexe de l'enfant ? Justifiez votre réponse.
2. quelle est la proportion attendue de ce phénotype parmi l'ensemble des enfants de ce couple ? Justifiez votre réponse.
3. quelle est la proportion attendue d'enfants (goûteurs) ayant une vision normale comme leurs parents ? Précisez leur sexe.

Si ce couple considéré a déjà eu cinq filles, quelle est la probabilité pour le sixième enfant soit un garçon ?

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Séance de juin 2009

Première série d'épreuves écrites

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

durée : 4 Heures

Coefficient : 4

I - Physiologie

Sur une fibre nerveuse isolée, on place deux microélectrodes excitatrices E₁ et E₂ et deux microélectrodes réceptrices R₁ et R₂ reliées aux plaques horizontales d'un oscilloscope cathodique. On applique successivement à cette fibre des excitations convenables espacées d'intensité croissante I₁, I₂, I₃, I₄, I₅, I₆, I₇. On observe l'enregistrement de la figure 1.

Indiquez les propriétés de la fibre nerveuse que l'on déduit de cette expérience.

On remplace la fibre nerveuse par un nerf et on applique les mêmes intensités que précédemment. On obtient l'enregistrement de la figure 2.

Interprétez ces résultats.

Enumérez les conditions de conductibilité du nerf ou de la fibre nerveuse.

Figure 1

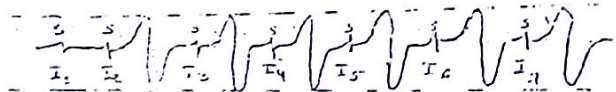
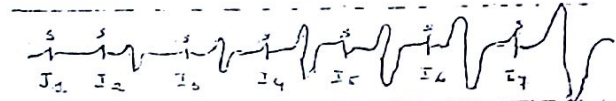


Figure 2



GENETIQUE :

Le syndrome de Lesh-Nyhan est une forme de paralysie héréditaire rare, entraînant généralement la mort avant la puberté. Cette maladie est caractérisée, entre autres symptômes, par une hyper sécrétion d'acide urique. Madame A est issue d'une famille dont l'arbre généalogique est ci-contre :

D'après l'analyse de cet arbre généalogique :

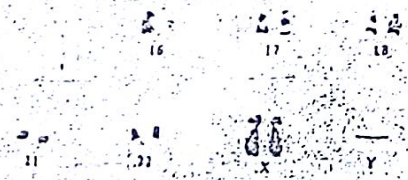
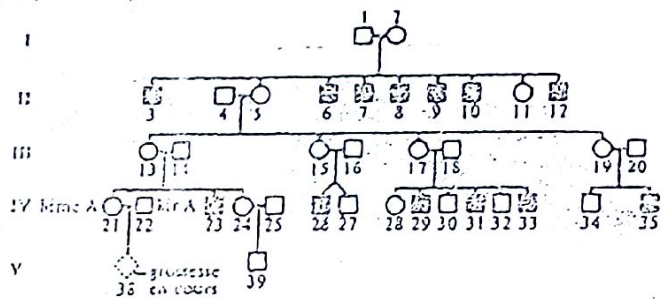
1°- Le gène du syndrome de Lesh-Nyhan est-il dominant ou récessif ? Justifiez votre réponse.

2°- Quel est le mode de transmission le plus probable : autosome ou chromosome sexuel ? Justifiez la réponse et donnez les génotypes des individus 1, 2, 3, 5, 13, 21 (Mme A).

3°- Pour quelle raison est-il peu probable de rencontrer une fille malade ?

4°- Comment expliquez-vous que seul l'un des jumeaux 26 et 27 soit malade ? Quels seront leurs génotypes ?

5°- Madame A est inquiète sur le sexe de son futur enfant. Le médecin lui propose de faire le caryotype du fœtus : voir document ci-contre, montrant une partie du caryotype. Après en avoir fait l'examen, pensez-vous qu'il puisse la rassurer ? Quel pourra être le ou les génotypes probables de son futur enfant ?



BACCALAURÉAT DU SECOND DEGRÉ

Séance de juin 2010

Première Série d'épreuves écrites

ÉPREUVE DE BIOLOGIE

Série : D

Durée : 4 Heures

Coefficient : 4

EXERCICE N°1

On considère les cellules sexuelles de l'espèce humaine (pour laquelle $2n = 46$).

- 1) Indiquez le nombre de chromosomes et leur nombre de chromatides, le nombre de spermatozoïdes qui sont issus chacune des stades suivants :
 - a) Un spermatide
 - b) un spermatocyte de 2^{ème} ordre
 - c) un spermatocyte de 1^{er} ordre.
- 2) De même, pour chacune des cellules données ci-dessous, indiquez le nombre de chromosomes et leur nombre de chromatides, le nombre d'ovules issus de cette cellule :
 - a) Globule polaire I
 - b) ovocyte I
 - c) ovocyte II

EXERCICE N°2

- 1) donnez une représentation schématique d'un grain de pollen et du sac embryonnaire d'une plante spermatophyte.
Quel est le degré de ploïdie de chacun des noyaux qui le constituent ? Pourquoi ?
- 2) A l'aide de schémas clairs et bien annotés décrivez le phénomène de double fécondation chez les spermatophytes.

EXERCICE N°3

- 1) Soit deux lignées pures de poulets dont l'une a les pattes emplumées et l'autre les pattes lisses. Le croisement des poules de la première lignée avec les coqs de la deuxième lignée donne une descendance constituée de poules aux pattes lisses et des coqs aux pattes emplumées. Par contre, le croisement inverse (poule aux pattes lisses et des coqs aux pattes emplumées) donne une descendance constituée des poules et des coqs aux pattes emplumées.
 - A) Sachant que, chez les oiseaux, le sexe femelle est hétérogamétique ;
Interprétez les résultats obtenus et écrire les génotypes des parents et des descendants dans les deux cas.
 - 2) On croise ensuite des poules de race pure au plumage blanc et aux pattes emplumées avec des coqs de race pure au plumage noir et aux pattes lisses.
La population obtenue en première génération est constituée des poules au plumage blanc tacheté de noir et aux pattes emplumées.
 - a) Que peut-on dire de parents et ceux des individus de la première génération ?
 - b) Ecrire les génotypes des parents et ceux des individus de la première génération.
- * Donnez la composition génotypique et phénotypique des individus issus du croisement d'un coq et d'une poule de la première génération.

BACCALAUREAT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2010

Première série d'épreuves écrites

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série : C

Durée : 2Heures

Coefficient : 2

EXERCICE N°1

On croise un coq blanc de race andalouse avec une poule noir de même race. On obtient des individus tous à plumage bleuté.

- De quel type de dominance appartiennent les caractères étudiés ?
- On croise entre eux les individus à plumage bleuté. Quelle sera la répartition statistique des caractères étudiés dans la population ainsi obtenue ?
- On croise un coq à plumage bleuté avec une poule à plumage blanc. Quelle sera la répartition statistique des caractères dans la race ?
- Est-il nécessaire de s'assurer de la pureté des caractères ?

EXERCICE N°2

Le dosage de la quantité d'ADN contenue dans le noyau puis dans chacun des lots de chromosomes présents dans une cellule en division a donné les résultats consignés dans le tableau ci-dessous :

Temps	0h	1h	1h45	1h50	3h	5h30	7h	9h	10h	12h	13h45	13h50	15h
Quantité d'ADN	8	8	8	4	4	4	5	7	8	8	8	4	4

N.B. La quantité d'ADN est en unité arbitraire.

- Tracez la courbe d'évolution du taux d'ADN en fonction du temps.
- sachant que pour ces cellules, la mitose dure environ une heure, que la prophase et la métaphase représentent 75% du temps de la division, Indiquez sur le graphique le début et la fin d'une mitose.
- Evaluez la durée du cycle cellulaire.
- interprétez les variations des taux observés entre la 2^{ème} et la 14^{ème} heures.

ADN

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Séssion unique de Juin 2011.

Epreuve de SVT : Série C et CA

Durée :

Exercice

Dans l'espace humain il ya 46 chromosomes dont deux(2) hétérosomes.

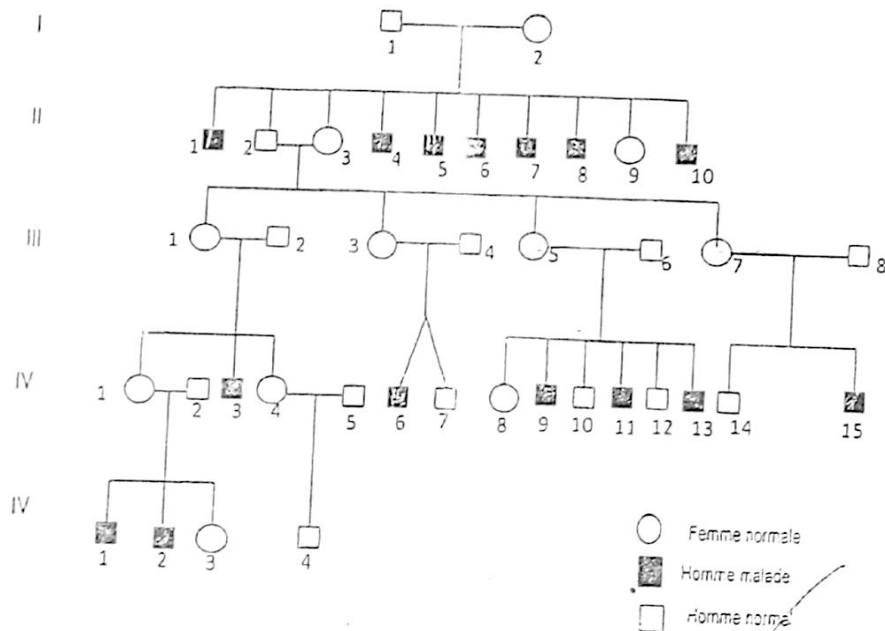
- 1) Donnez la formule chromosomique :
 - a) de la femme à la ménopause ;
 - b) de l'homme adulte.
- 2) Quelles sont les formules chromosomiques possibles d'un spermatozoïde ?
- 3) Quelles sont les formules chromosomiques possibles d'un ovotide ?

Problème

Une chaîne de réaction aboutissant à l'acide purique par la guanine. Une déficience enzymatique de la chaîne métabolique provoque diverses anomalies parmi lesquelles une paralysie grave entraînant généralement la mort avant la puberté et un retard mental.

Le document ci-dessous représente l'arbre généalogique d'une famille concernée par cette famille.

- 1) A l'aide d'un raisonnement fondé sur l'analyse précise de l'arbre généalogique indiquez si l'allèle responsable de cette déficience enzymatique est dominant ou récessif ?
- 2) Localisez cet allèle sur un chromosome. Justifiez votre réponse.
- 3) Il est peu probable de rencontrer une fille malade. Comment peut-on expliquer cette situation ?
- 4) Les enfants IV6 et IV7 sont des jumeaux. Comment peut-on expliquer qu'un seul des deux souffre de cette maladie ?



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session unique de Juin 2011

Epreuve de SVT

Série : D et DA

Durée : 4h

Exercice 1

Les batraciens (tels les oursins) se multiplient dans l'eau. Au cours de leurs accouplements le male et la femelle libère chacun des gamètes dans l'eau. Ces derniers, une fois libérés, se dirigent les uns vers les autres.

- 1) Expliquez comment se déroule cette attraction ?
- 2) La fécondation se fait telle qu'un gamète male (spermatozoïde) s'unit obligatoirement au gamète femelle (ovule) de la même espèce. Dites quels sont les éléments chargés d'assurer la reconnaissance entre les gamètes ? dans lequel des deux gamètes les trouvent-ont ?
- 3) Schématisez un gamète femelle chez les oursins en montrant :
 - Comment le gamète male le pénètre ?
 - Comment le noyau spermatique s'unit à noyau ovulaire tout en précisant l'angle α décrit par le noyau spermatique pour tamponner celui ovulaire.
- 4) Naturellement, plusieurs spermatozoïdes environnent l'ovule mais un seul pénètre. Expliquez le processus de rejet d'autres spermatozoïdes en employant les termes appropriés.
- 5) Comment appelle-t-on la collision noyau spermatique/noyau ovulaire ?
- 6) Si la cellule somatique de l'oursin a $2n=24$, quelle sera la garniture chromosomique de la cellule œuf (zygote) formée ?

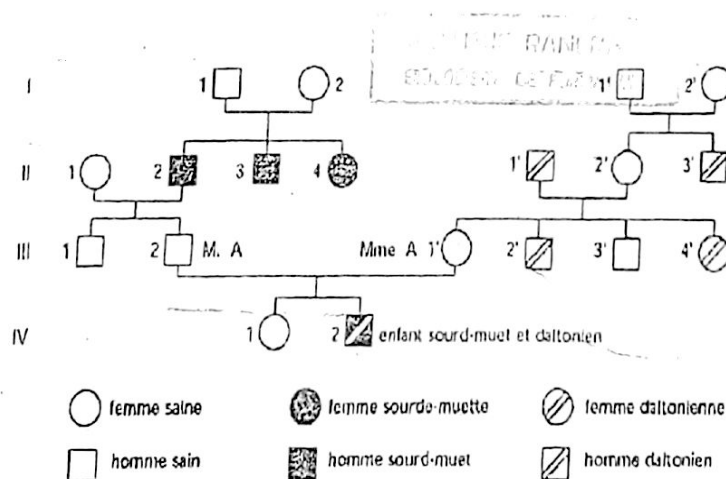
Exercice 2

Expliquez comment méiose et fécondation permettent le maintien du caryotype dans les générations successives. Votre exposé s'appuiera sur l'exemple d'une espèce haploïde de 3 chromosomes ($n=3$).

Problème

Madame et monsieur A ont deux enfants, un garçon sourd-muet et daltonien et une fille qui ne présente pas ces anomalies d'origine génétique. La naissance du garçon les a conduits à effectuer des recherches généalogiques approfondies. Ces recherches tendent à montrer une parenté éloignée entre Madame et Monsieur A. on sait que le daltonisme est une anomalie liée au sexe.

Arbre généalogique de Madame et Monsieur A.



Par une exploitation rigoureuse de l'arbre généalogique de Madame et Monsieur A, accompagnée de schémas chromosomiques, montrer comment le couple A a pu donner naissance à un garçon présentant les deux anomalies.

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Séssion unique de Juin 2011

Epreuve de SVT

Série C et CA

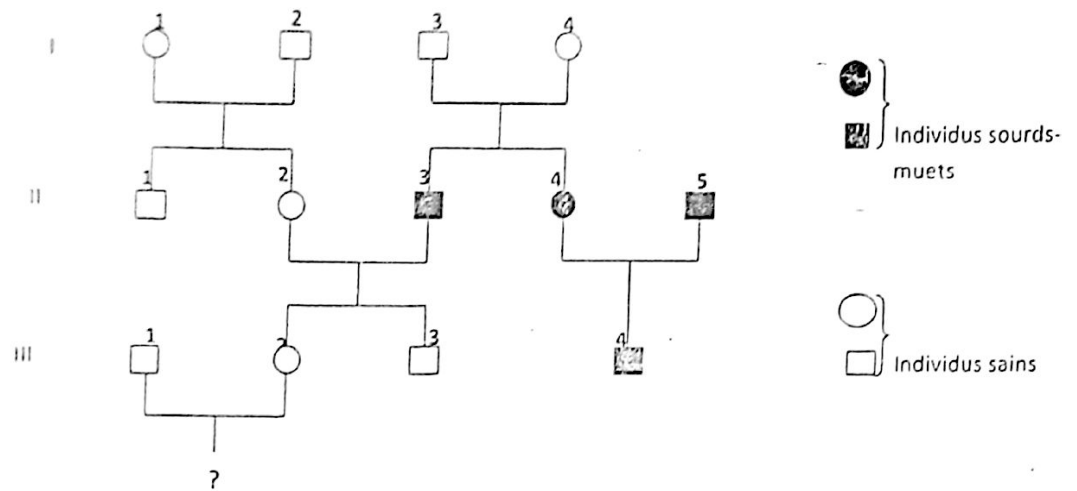
Durée : 2h

Exercice

- 1) Après avoir défini un follicule, faites les schémas annotés des cinq types de follicules (Primordial, Primaire, Secondaire, Tertiaire et de DeGraaf).
- 2) Quelles sont les caractéristiques qui permettent de les reconnaître ?
- 3) A quelle période de la vie sexuelle de la femme apparaît chacun de ces types de follicules ?
- 4) Qu'est qui est à l'origine de l'augmentation de leur taille ?

Problème

Voici la reconstitution partielle d'un arbre généalogique :



Cet arbre généalogique nous montre que Madame Sossal (III₂) est née d'un père sourd-muet (II₃) et attend un enfant ;

Sa tante paternelle (II₄), sourde-muette, mariée à un sourd-muet (II₅) a eu un sourd-muet (III₄).

- 1) A la génération I, les parents 3 et 4 ont donné naissance à des sourd-muets. Que peut-on conclure ?
- 2) Madame Sossal risque-t-elle d'avoir un enfant sourd-muet ? Expliquez avec précision votre réponse. Voyez-vous un conseil utile à donner plus tard aux enfants de Madame Sossal ?
- 3) On admet qu'au Tchad il ya environ une personne sur trente (1/30) qui, pour le caractère surdité-mutité, possède le génotype des grands - parents de Madame Sossal (I₃ et I₄). Si Madame Sossal risque d'avoir un enfant sourd-muet, quelle est la probabilité pour qu'elle en est un ?

N.B : Dans tout le processus on a supposé qu'aucune mutation n'est intervenue.

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Sé sion unique de Juin 2011

Epreuve de SVT

Série : C et CA

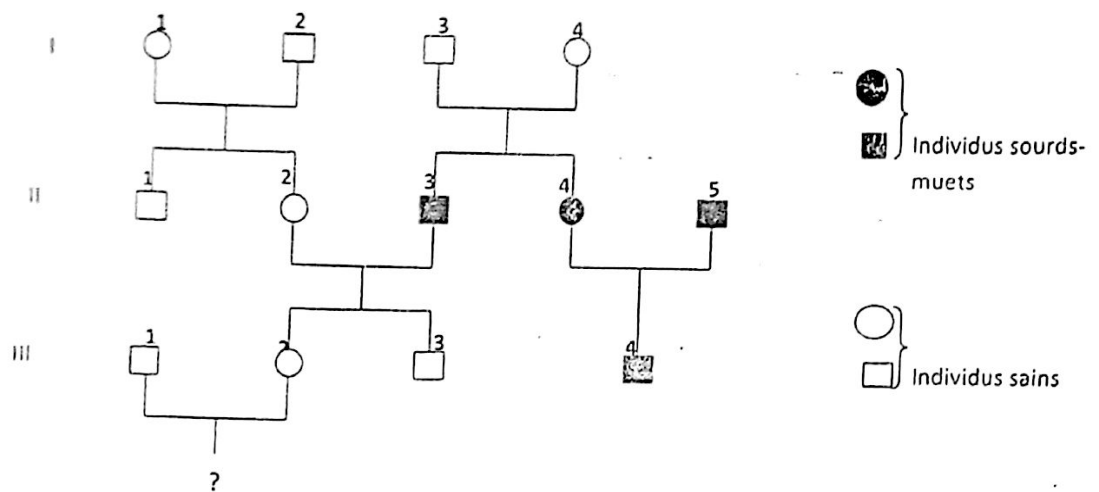
Durée : 2h

Exercice

- 1) Après avoir défini un follicule, faites les schémas annotés des cinq types de follicules (Primordial, Primaire, Secondaire, Tertiaire et de DeGraaf).
- 2) Quelles sont les caractéristiques qui permettent de les reconnaître ?
- 3) A quelle période de la vie sexuelle de la femme apparaît chacun de ces types de follicules ?
- 4) Qu'est qui est à l'origine de l'augmentation de leur taille ?

Problème

Voici la reconstitution partielle d'un arbre généalogique :



Cet arbre généalogique nous montre que Madame Sossal (III₂) est née d'un père sourd-muet(II₃) et attend un enfant ;

Sa tante paternelle (II₄), sourde-muette, mariée à un sourd-muet(II₅) a eu un sourd-muet(III₄).

- 1) A la génération I, les parents 3 et 4 ont donné naissance à des sourd-muets. Que peut-on conclure ?
- 2) Madame Sossal risque-t-elle d'avoir un enfant sourd-muet ? Expliquez avec précision votre réponse. Voyez-vous un conseil utile à donner plus tard aux enfants de Madame Sossal ?
- 3) On admet qu'au Tchad il ya environ une personne sur trente(1/30) qui, pour le caractère surdité-mutité, possède le génotype des grands - parents de Madame Sossal(I₃ et I₄). Si Madame Sossal risque d'avoir un enfant sourd-muet, quelle est la probabilité pour qu'elle en est un ?

N.B : Dans tout le processus on a supposé qu'aucune mutation n'est intervenue.

10
0.00



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session de Juin 2012

Série C

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 2 H

Coefficient : 2

Exercice 1

Un fragment de brin transcrit possède les séquences suivantes en nucléotide :

ATAGCTGCATA

Représentez les séquences du brin d'ADN complémentaire

Quelle serait la séquence en nucléotides de l'ARN messenger (ARNm) ?

Etablir les différences entre l'ADN et l'ARN

Donner les définitions des termes qui suivent : Nucléotide, Nucleoside, et codon

Exercice 2

A / Après avoir schématisé un spermatozoïde et un ovule faite un tableau d'étude comparative de ces deux cellules sexuelles.

B/ les testicules de mammifère possèdent deux types de structure spécifique: à savoir les tubes séminifères et les ilots interstitiels (Les cellules de leydig)

-Donnez la fonction assurée par chacune de ses structures, en indiquant s'il s'agit d'une activité endocrine ou exocrine.

Problème

On croise une plante A à fleurs blanches avec une plante B à fleurs rouges. On obtient en F1 uniquement des plantes à fleurs roses, on réalise par la suite l'autofécondation d'une plante de la génération F1 et l'on regarde la couleur de fleurs de la génération F2 composé de :

32 plantes à fleurs blanches

36 plantes à fleurs rouges ;

68 plantes à fleurs roses.

1./

a/ Expliquez la réalisation pratique du croisement envisagé

b/ Comment appelle-t-on ce mode de croisement ?

C /Analysez les résultats obtenus et proposez une interprétation génotypique

2°/ La plante A avait en outre des feuilles vertes pâles et la plante B des feuilles vertes foncées. En F2 Parmi les plantes à fleurs rouges on a obtenu : 9 plantes à feuilles vertes pâles et 27 plantes à feuilles vertes foncées.

- Que peut dire du caractère couleur des feuilles en ce qui concerne la dominance ?
- Justifier votre réponse.



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session de Juin 2012

Série C

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 2 H

Coefficient : 2

Exercice 1

Un fragment de brun transcrit possède les séquences suivantes en nucléotide :

ATAGCTGCATA

Représentez les séquences du brun d'ADN complémentaire

Quelle serait la séquence en nucléotides de l'ARN messager (ARNm) ?

Etablir les différences entre l'ADN et l'ARN

Donner les définitions des termes qui suivent : Nucléotide, Nucleoside, et codon

Exercice 2

A/ Après avoir schématisé un spermatozoïde et un ovule faite un tableau d'étude comparative de ces deux cellules sexuelles.

B/ les testicules de mammifère possèdent deux types de structure spécifique: à savoir les tubes séminifères et les ilots interstitiels (Les cellules de leydig)

-Donnez la fonction assurée par chacune de ses structures, en indiquant s'il s'agit d'une activité endocrine ou exocrine.

Problème

On croise une plante A à fleurs blanches avec une plante B à fleurs rouges. On obtient en F1 uniquement des plantes à fleurs roses, on réalise par la suite l'autofécondation d'une plante de la génération F1 et l'on regarde la couleur de fleurs de la génération F2 composé de :

32 plantes à fleurs blanches

36 plantes à fleurs rouges ;

68 plantes à fleurs roses.

1./

a/ Expliquez la réalisation pratique du croisement envisagé

b/ Comment appelle-t-on ce mode de croisement ?

C/Analysez les résultats obtenus et proposez une interprétation génotypique

2°/ La plante A avait en outre des feuilles vertes pales et la plante B des feuilles vertes foncées. En F2 Parmi les plantes à fleurs rouges on a obtenu : 9 plantes à feuilles vertes pales et 27 plantes à feuilles vertes foncées.

- Que peut dire du caractère couleur des feuilles en ce qui concerne la dominance ?
- Justifier votre réponse.



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2013

Série D

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Coefficient : 4

Durée : 4 heures

EXERCICE N°1 :

A partir des cellules qui se divisent en même temps, on effectue le dosage suivant : quantité d'ADN contenu dans le noyau d'une cellule au cours du temps. On obtient les valeurs consignées dans le tableau :

Temps (heures)	0	1	2	6	10	11	13	16	18	21	22	24	29
ADN (unités arbitraires)	6,6	6,6	3,2	3,3	3,3	4	5,1	6,5	6,6	6,6	3,2	3,3	3,2

- Tracez la courbe de variation de la quantité d'ADN en fonction du temps dans la cellule (on prendra 0,5cm pour une heure et 1cm pour une quantité d'ADN)
- Dégagez la durée du cycle cellulaire. Décomposez ce cycle en moments essentiels, puis commentez.
- Etablissez sous forme de schémas le bilan d'un chromosome au cours d'un cycle cellulaire.
- A l'interphase (phase S), il y a en dédoublement. A l'aide d'un schéma simple sur un fragment d'ADN, expliquez la répllication semi conservative.

EXERCICE N°2 :

Sur les milliers de spermatozoïdes éjaculés au fond du vagin (300 millions dont 3 ml par éjaculation en moyenne chez l'homme), moins de 1% parviennent au voisinage de l'ovocyte qui attend dans la trompe :

- Pourquoi 1% seulement de spermatozoïdes arrivent-ils à ce niveau ?
- Une fois à côté de l'ovocyte et pour respecter le principe de la monospermie, on a décelé deux (2) types de blocage qui empêchent l'entrée de plusieurs spermatozoïdes. Le premier est appelé "blocage précoce". Comment se déroule-t-il ?
- En quoi consiste le second blocage dit tardif ?
- Faites un schéma annoté du spermatozoïde humain.

PROBLEME :

Partie A : On croise des mufliers de race pure dont les fleurs diffèrent par plusieurs caractères. Les hybrides de F1 croisés entre eux donnent la descendance suivante :

- 189 plantes à corolle typique rouge ;
- 370 plantes à corolle typique rose ;
- 187 plantes à corolle typique blanche ;
- 62 plantes à corolle régulière rouge ;
- 126 plantes à corolle régulière rose ;
- 63 plantes à corolle régulière blanche

- Quels étaient les phénotypes et les génotypes des parents ?
- Donner les génotypes des individus de F1 et de F2 ?
- A quelle descendance s'attendra-t-on si l'on croise des individus à corolle typique et rose avec des individus à corolle régulière et blanche et dans quelles proportions ?

Partie B : Un éleveur achète un couple de cobayes gris à pelage lisse. Dans les quatre ans qui suivent l'achat, l'éleveur a constaté que le couple de cobayes a donné naissance à 128 petits. Sur ces 128 cobayes, 3 étaient gris à pelage lisse, 19 gris à pelage rude et 31 blancs. Mais parmi les blancs, 26 avaient un pelage lisse et 5, un pelage rude.

- Quels peuvent être les génotypes possibles des cobayes gris à pelage rude et gris à pelage lisse apparus dans la descendance du couple acheté ?
- Quel est le génotype du couple de cobayes acheté par l'éleveur ? Vérifier votre hypothèse avec l'échiquier du croisement ?
- Comment l'éleveur pourrait-il obtenir une lignée de cobayes blancs à pelage rude ?
- Comment pourrait-il connaître une lignée pure de cobayes gris à pelage rude ?



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2014

Série D

EPREUVE DE SVT

Durée : 4 heures

Coefficient : 4

* Exercice 1 BAC D2014

1. Donner le schéma annoté d'une coupe longitudinale d'un spermatozoïde.
2. On se propose d'étudier certains organites de cette cellule.
 - a) On constate expérimentalement qu'en présence d'oxygène et de glucose, un élément noté (a) montre une intense activité énergétique. De quel organite s'agit-il ? Expliquez brièvement cette activité. En quoi cet élément est-il important pour le fonctionnement du spermatozoïde ?
 - b) A l'aide d'un schéma annoté, précisez l'ultra-structure de l'élément (a)
 - c) Un élément (b) reste intact tant qu'il n'est pas en contact avec un gamète femelle de la même espèce. Si on introduit expérimentalement le spermatozoïde à l'intérieur d'un gamète femelle en évitant tout contact avec sa membrane, on constate que l'élément (b) demeure intact. Au contraire au contact avec la membrane du gamète femelle (b) s'ouvre et déverse des enzymes hors du spermatozoïde. D'après ses renseignements dites de quel élément s'agit-il ? et donnez son rôle. Quelle peut être l'origine cytologique de l'élément (b) ?

* Exercice 2

1. Donnez sous forme schématique l'ultra-structure d'une cellule nerveuse ou neurone.
2. Expliquez comment s'effectue la transmission de l'influx nerveux d'un neurone à un autre au niveau des structures de contact à transmission chimique des deux neurones. Illustrez vos explications par un schéma.

* Exercice 3

On croise deux lignées pures de maïs entre elles, l'une à grains violets et lisses, l'autre à grains jaunes et ridés. Les individus de la première génération (F1) sont tous des grains violets et lisses.

On pratique ensuite un croisement entre les plants issus des grains de (F1) et une lignée pure à grains jaunes et ridés. A la suite de ce croisement, les grains obtenus présentent quatre phénotypes repartis de la façon suivante :

- 2525 grains violets et lisses ;
- 2490 grains jaunes et ridés ;
- 2512 grains violets et ridés ;
- 2505 grains jaunes et lisses.

1. Précisez quels sont les caractères dominants et récessifs. Désignez les allèles correspondants par des symboles.
2. Comment peut-on qualifier les croisements hybrides F1 X lignée pure à grains jaunes et ridés ? Quelle conclusion peut-on tirer des résultats de ces croisements quand à la localisation des couples d'allèles considérés sur les chromosomes ?
3. Donnez les génotypes des parents et des individus de la F1.
4. Comment procéder pour connaître les différents génotypes des individus de F2.

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Séssion de Juin 2015

Série D

EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

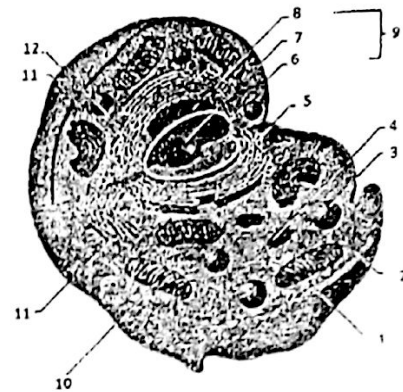
Coefficient : 4

Durée : 4 heures

Exercice 1 :

La figure ci-contre représente une cellule observée au microscope électronique.

- 1) Qu'est-ce qu'une cellule
- 2) Comment appelle-t-on les végétaux formés d'une seule cellule ?
- 3) Comment appelle-t-on les végétaux formés de plusieurs cellules ?
- 4) Annoter cette figure en utilisant les numéros (ne pas refaire cette figure).
- 5) De quel type de cellule s'agit-il ? justifier votre réponse
- 6) Donner le rôle des éléments suivants : 1 ; 3 ; 5 et 9



Exercice 2 :

- 1) Donnez une représentation schématique d'un grain de pollen et du sac embryonnaire d'une plante spermatophyte. Quel est le degré de ploïdie de chacun des noyaux qui les constituent ? pourquoi ?
- 2) A l'aide des schémas clairs et bien annotés, décrivez le phénomène de double fécondation chez les spermatophytes.

Exercice 3 :

En vue de déterminer les mécanismes chromosomiques à l'origine de l'apparition de certains phénotypes, on croise 2 drosophiles (mouches de vinaigre) de lignée pure entre elles :

- La femelle à soies courtes et yeux lisses (P1)
- Le mâle à soies bouclées et aux yeux rugueux (P2)

En F1 on obtient 100% des mouches à soies courtes et aux yeux lisses. Par contre si l'on croise 2 mouches de lignée pure :

Une femelle à soies bouclées et aux yeux rugueux (P3) avec un mâle à soies courtes et aux yeux lisses (P4), on obtient parmi les hybrides F1 :

- 50% de femelles à soies courtes et aux yeux lisses ;
- 50% de mâles à soies bouclées et aux yeux rugueux.

1) a) déterminer les caractères étudiés dans ces croisements.

b) interpréter le résultat ci-dessus et préciser le type d'hérédité et de la dominance.

2) on croise les hybrides F1 issus du croisement P1 * P2 entre eux. On dénombre dans la descendance F2 :

- 205 femelles à soies courtes et aux yeux lisses
- 100 mâles à soies courtes et aux yeux lisses
- 94 mâles à soies bouclées et aux yeux rugueux
- 06 mâles à soies courtes et aux yeux rugueux
- 05 mâles à soies bouclées et aux yeux lisses
- 01 mâles particuliers ne possédant de soies mais aux yeux lisses.

a) Etablir les proportions phénotypiques des individus F2.

b) Expliquer les résultats F2 en insistant sur le mécanisme du phénomène essentiel qui est à l'origine de l'apparition des différents phénotypes et établissant le tableau à double entrée qui présente des différents génotypes et phénotypes (ne pas tenir compte du mâle particulier sans soies).

c) Ecrire le génotype du mâle particulier sans soies et aux yeux lisses. Formuler une hypothèse permettant d'expliquer l'apparition de cet individu en F2



BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Séssion de juin 2016

Série D

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 4 heures

Coefficient : 4

Exercice 1 :

1. Dessinez, étiquetez et légendez un follicule ovarien tel qu'on observe quelques heures avant le 14^{ème} jour d'un cycle de 28 jours. Indiquez son origine et son devenir dans l'ovaire.
2. Les ovaires comme les testicules sont des glandes à la fois endocrines et exocrines.
 - a. Définir clairement les notions de : « glande exocrines » ; « glandes endocrines ».
 - b. Pour chacune des glandes, citées ci-dessus, indiquer les produits de la fonction exocrine et ceux de la fonction endocrine.
 - c. Donnez les noms des cellules ou tissus responsables de la synthèse des différents produits de la fonction endocrine.
 - d. Indiquez les rôles respectifs des produits de la fonction endocrine.
 - e. Quels sont le nom, le nombre de chromosomes et le nombre de chromatide par chromosomes de la cellule sexuelle contenue dans les follicules suivants : Follicule primordial ; Follicule en croissance et Follicule mûr.

Exercice 2 :

1. a. Qu'appelle-t-on le passage de la fleur au fruit ?
b. qu'est-ce que l'endocytose ?
c. Qu'est-ce que la gamétogenèse ?
2. A partir d'une mégastore, indiquez comment se forme le sac embryonnaire et faites-en des schémas annotés. Donnez une représentation schématisée d'un grain de pollen. Quel est le degré de ploïdie de chacun des noyaux qui les constituent ? Pourquoi ?
3. Quelles sont les conditions internes et externes de la germination d'une graine ?

Problème : Un agronome dispose deux de pommes de terre :

- La variété 1 est une plante à gros tubercules dont les feuilles sont sensibles à un champignon parasite ;
- La variété 2 est une plante à petits tubercules à feuilles résistantes ;
- Cet agronome désire améliorer la production en cherchant à créer une variété qui serait à gros tubercules et à feuilles résistantes aux parasites. Dans ce but, il pratique un croisement entre les individus de deux variétés.

1. a- quel type de pollinisation doit-il utiliser pour arriver à ce résultat ?
b- Comment peut-il la réaliser pratiquement ?
c- Comment s'est-il assuré de la pureté de deux variétés parentales ?
2. Le croisement des variétés ci-dessus a donné en F1 uniquement des plants de pommes de terre à petits tubercules et à feuilles résistantes aux parasites. Quelles indications lui donne le résultat de la F1 ?
3. Il obtient un F2 :
 - 3652 plants à petits tubercules et à feuilles résistantes ;
 - 1215 plants à petits tubercules et à feuilles sensibles ;
 - 1212 plants à gros tubercules et à feuilles résistantes ;
 - 404 plants à gros tubercules et à feuilles sensibles ;

En admettant que chaque caractère est gouverné par un couple d'allèles :

- a) Quels sont les caractères étudiés par l'agronome ?
 - b) Interprétez le résultat de la F2 à l'aide d'un échiquier de croisement et précisez tous les phénotypes et leur proportion.
 - c) Donnez alors une représentation chromosomique des deux variétés parentales et de la F1.
4. a) Les phénomènes recherchés sont-ils apparus ? Si oui dans quelle proportion ?
b) Tous ces plants sont-ils également intéressants ? Pourquoi ?
 5. La culture de pomme de terre se fait habituellement par les tubercules :
a) Comment désigne-t-on ce procédé ?



BACCALAURÉAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ

Session de juin 2015

Série C

ÉPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

Exercice 1 :

- 1) À l'aide des schémas clairs et bien annotés, décrivez le phénomène de la double fécondation chez les spermatophytes puis donner la garniture chromosomique chez chaque œuf.
- 2) Quel est le devenir de ces œufs ?
- 3) Après avoir donné la définition d'une graine, citer les conditions externes et internes de sa germination.

Exercice 2 :

- 1) Après avoir défini la gamétogénèse, montrer où s'effectue-t-elle chez l'homme ? chez la femme ?
- 2) Quelles différences faites-vous entre la spermatogénèse et l'ovogénèse ?
- 3) Donner les garnitures et les formules chromosomiques de l'homme, de la femme, des spermatozoïdes et de l'ovule.

Exercice 3 :

Une espèce de courges décoratives comporte plusieurs variétés se reproduisant identiquement à elles-mêmes. Les fleurs d'un plant appartenant à la variété de fleurs blanches et aplatis sont fécondées à l'aide d'un pollen prélevé sur la fleur d'un de la variété à fruits jaunes et sphériques. Les graines obtenues donnent naissance à des plantes portant des fruits blancs et aplatis. Ces fruits fournissent des graines à partir desquels se développent 390 plants à fruits blancs dont 83 à fruits sphériques, les autres à fruits aplatis et 124 plants à fruits jaunes dont 90 à fruits aplatis. Les autres à fruits sphériques.

Analyser les résultats obtenus de manière à rétablir les lois fondamentales énoncées par Mendel.

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE
Session de juin 2016
Série C
EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

Exercice 1 :

- 1) A l'aide d'un schéma clair et bien annoté de façon aussi complète que possible, représentez un gamète humain femelle observé au microscope électronique.
- 2) Au contact de la membrane plasmique du spermatozoïde avec celle de la cellule représentée, les organites (C) de cette dernière expulsent leur contenu dans la zone pellucide en élaborant une structure (C'), indispensable pour l'aboutissement d'un processus biologique (D) caractéristique de la vie des mammifères qui a lieu dans l'oviducte.
fécondation
 - 1) De quel processus (D) s'agit-il ?
 - 2) Nommez les organites (C)
 - 3) Identifiez la structure (C')
 - 4) Précisez la fonction de la structure (C') dans ce processus.

Exercice 2 :

Le croisement de deux races pures de souris, l'une à pelage blanc (albinos) et moustaches frisées, l'autre à pelage brun et moustaches raides a permis d'obtenir des hybrides de phénotype pelage brun et moustaches raides.

- 1) Ecrire les génotypes et les phénotypes des parents, ceux des F1 sachant que les gènes étudiés sont indépendants.
- 2) Prévoir les résultats de croisement entre les deux souris de F1.

CORRECTIONS

SESSION DE JUIN

Série D

Sujet N°1 (sujet hors programme national actuel, me contactez au besoin).

Sujet N°2

- 1) Légendons chaque numéro de la figure représentant une cellule observée au microscope électronique, puis précisons le rôle des éléments 2, 12, 13, 16 et 20.

1. la membrane nucléaire, 2. Le matériel héréditaire : chromatine, 3. Le nucléoplasme, 4. Le pore nucléaire, 5. Le nucléole, 6. Le réticulum endoplasmique lisse (REL), 7. Le ribosome lié au réticulum, 8. Le réticulum endoplasmique rugueux (RER) ou ergastoplasme, 9. Les ribosomes libres, 10. Le cytoplasme (hyaloplasme), 11. Le polysome (lysosome), 12. Le chloroplaste, 13. La mitochondrie, 14. La paroi cellulosique, 15. Le ciment pectique, 17. La membrane pecto-cellulosique, 17. Le pore cellulaire, 18. La grande vacuole, 19. La petite vacuole, 20. L'appareil golgi.

- L'élément 2 est la chromatine, précurseur des chromosomes, support cellulaire de l'information génétique.

- L'élément 12 est le chloroplaste, siège de la conversion de l'énergie lumineuse en énergie chimique (photosynthèse)
- L'élément 13, la mitochondrie, siège des oxydations respiratoires, produisant l'énergie sous forme d'ATP à la cellule (centrale énergétique).
- L'élément 16 est la membrane pecto-cellulosique, elle délimite la cellule, puis assure sa protection et les échanges avec le milieu extracellulaire.
- L'élément 20 est l'appareil de golgi, il assure la concentration et modification des produits utiles (protéines) et excrétion (déchets) à la cellule.

- 2) L'observation de la cellule, nous permet de dire qu'il s'agit d'une cellule végétale, car sa forme est polyédrique, sa membrane est pecto-cellulosique avec la présence d'une grande vacuole et du chloroplaste.

Sujet N°3

Parents : souris grise à marche rectiligne X souris albinos à marche valseuse

F1 : Toutes les souris sont grises à marche rectiligne

- 1) Pour savoir que des individus sont de lignes pures, il faut réaliser une sélection conservatrice, c'est-à-dire on croise entre eux, les individus pour le caractère étudié, et que après plusieurs croisement successifs, l'ensemble de la lignée est homozygote (uniforme). L'écriture de génotype des parents obéit à un certain nombre de critères bien qu'ils sont de la lignée pure.

- Si le caractère considéré est dominant, l'allèle responsable est symbolisé en majuscule de 1^{er} alphabet de son orthographe.
- Si le caractère est récessif, l'allèle est symbolisé en minuscule du caractère dominant.

2) La première génération F1 donne uniquement des souris grises à marche rectiligne, vérifiant la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération. Donc nous pouvons conclure que les allèles gris à marche rectiligne sont respectivement dominants sur les allèles albinos et valseuses récessifs. Cela ne pourrait se justifier que par l'absence d'un caractère en faveur de l'autre à la première génération. Les souris ainsi obtenues sont appelées des hybrides.

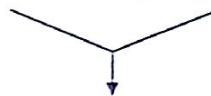
Leur génotype

Symbolisons par G l'allèle gris dominant et g l'allèle albinos récessif ; de même R l'allèle rectiligne dominant et r l'allèle valseuse.

Parents : souris grise à marche rectiligne X souris albinos à marche valseuse

Génotypes : GGRR ; ggrr

Gamètes : GR ; gr



F1 : GgRr 100% des souris grises à marches rectilignes [GR]

Le génotype des hybrides : GgRr.

1) Le croisement des individus F1 entre eux.

Parents : F1 X F1

Génotypes : GgRr ; GgRr

Gamètes : GR, Gr, gR, gr ; GR, Gr, gR, gr.

Ils produisent 4 types différents de gamètes GR, Gr, gR et gr dans les proportions de 25% chacun car les caractères sont transmis de façon indépendante.

Etablissons le tableau de croisement

Gamètes F1	GR	Gr	gR	gr
Gamètes F1				
GR	GGRR [GR]	GGRr [GR]	GgRR [GR]	GgRr [GR]
Gr	GGRr [GR]	GGrr [GR]	GgRr [GR]	Ggrr [Gr]
gR	GgRR [GR]	GgRr [GR]	ggRR [gR]	ggRr [gR]
gr	GgRr [GR]	Ggrr [Gr]	ggRr [gR]	ggrr [gr]

On obtient quatre phénotypes dans les proportions suivantes :

- Souris grises à marche rectiligne 9/16
- Souris grises à marche valseuse 3/16
- Souris albinos à marche rectiligne 3/16
- Souris albinos à marche valseuse 1/16

Dans ce croisement les génotypes des souris de race pure sont :

- $GGRr$: souris grises à marche rectiligne

- $ggrr$: souris albinos à marche valseuse.

4) Donnons à l'aide d'un tableau de croisement les phénotypes obtenus et leurs proportions respectives, lors du croisement d'un hybride avec une souris de race pure birécessive.

Parents : $GgRr$ X souris albinos à marche valseuse

Génotypes : $GgRr$; $ggrr$

Gamètes : GR, Gr, gR, gr ; gr

L'échiquier du croisement

F1 Gamètes birécessif	Gamètes	GR	Gr	gR	gr
	gr	$GgRr$ [GR]	Ggr [Gr]	$ggRr$ [gR]	$ggrr$ [gr]

Nous obtenons 4 phénotypes dans les proportions respectives suivantes :

- Souris à marche rectiligne $\frac{1}{4}$
- Souris à marche valseuse $\frac{1}{4}$
- Souris albinos à marche rectiligne $\frac{1}{4}$
- Souris albinos à marche valseuse $\frac{1}{4}$

Ce type de est appelé back-cross ou croisement retour.

5) Effectuons le même croisement en supposant que les gènes sont liés, puis expliquons le résultat.

Parents : $GgRr$ X souris albinos à marche valseuse

Génotypes : $GgRr$; $ggrr$

Gamètes : GR, gr ; gr

L'échiquier du croisement

Gamètes F1	Gamètes F1	
	G R	g r
G R	GR	Gr
g r	gR	gr

- Souris grise à marche rectiligne $\frac{1}{2}$ soit 50%
- Souris albinos à marche valseuse $\frac{1}{2}$ soit 50%

ROBERTO RIVERO
BIOLOGISTE DE FORMATION

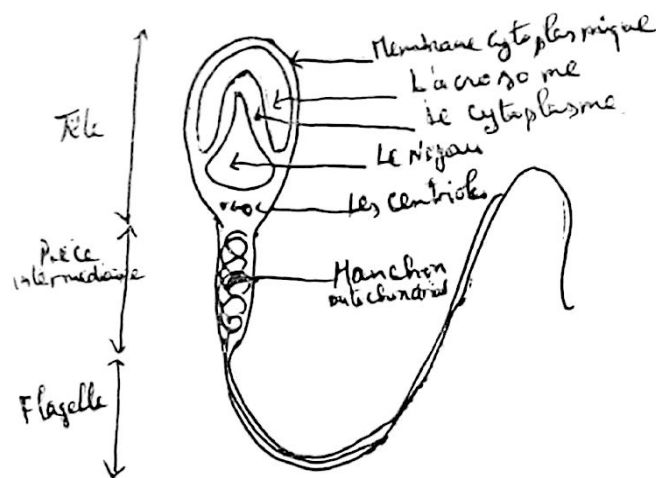
La souris hybride n'a produit que deux types de gamètes dans les proportions de 50% chacun, car les allèles gris et rectiligne sont liés d'une part et albinos et valseuse d'autre part.

SESSION DE JUIN 2001

Série D

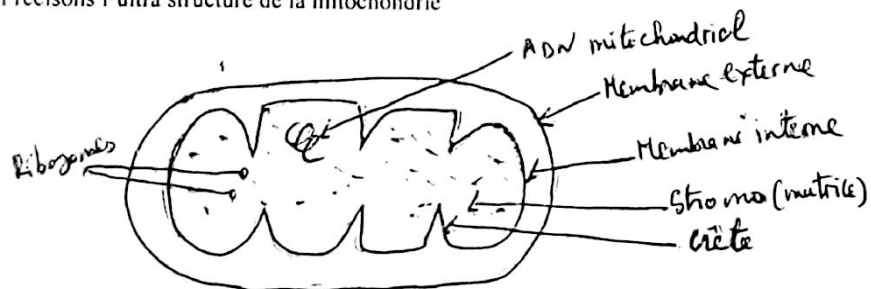
Exercice N° 1

- 1) Schématisons une coupe longitudinale d'un spermatozoïde puis annotons-le.



- 2) L'étude de certains organites du spermatozoïde.
- a) L'élément noté (a) montrant une activité énergétique en présence du glucose et d'oxygène est la mitochondrie du fait de son rôle producteur d'énergie. Cette activité consiste à fragmenter la molécule du glucose grâce à des enzymes oxydatives produisant l'énergie sous forme d'adénosine triphosphate (ATP). La mitochondrie est importante pour le spermatozoïde, car elle lui produit de l'énergie pour sa mobilité et sa survie.

- b) Précisons l'ultra structure de la mitochondrie

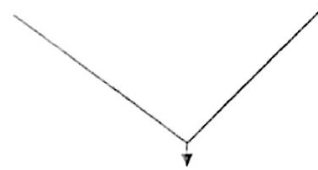


- c) L'élément (b) est l'acrosome d'après cette description.

- Le rôle que joue l'acrosome lorsqu'un spermatozoïde est en contact de l'ovocyte II, est la libération d'enzymes permettent la lyse de la zone pellucide, permettant un pouvoir fécondant au spermatozoïde.
 - L'origine cytotogique de l'acrosome remonte à la spermiogenèse (phase de différenciation) par la fusion des vésicules golgiennes.
- EXERCICE N°2 : HORS PROGRAMMES** (veuillez me contacter au besoin)

PROBLEME DE GENETIQUE

Drosophile à ailes normales et à tarsi normaux X drosophile à ailes tronquées et à tarsi insuffisants



F1 uniquement des drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux

- 1) Les individus de F1 sont tous semblables, conforme à la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération. Et cela dans tous les sens de croisement. Donc nous pouvons dire que les caractères sont portés par les chromosomes autosomes. Les allèles ailes normales et tarsi normaux dominent respectivement les allèles ailes tronquées et tarsi insuffisants. Soit N, pour l'allèle ailes normales dominant et n celui de l'allèle tronqués récessif. De même T pour les tarsi normaux et t celui des tarsi insuffisants.
 - 2) Etablissons les génotypes des parents. Dans ce cas les données ne nous permettent pas d'objectiver (préciser) les génotypes donc supposons :
 - Si les gènes ne sont pas liés, nous aurons :
Drosophile de race pure à ailes normales et tarsi normaux : N/N T/T
Drosophile à ailes tronquées et tarsi insuffisants : n/n t/t
 - Si les gènes sont liés :
Drosophiles à ailes normales et tarsi normaux : NT/NT
Drosophile à ailes tronquées et tarsi insuffisants : nt/nt.
De même les individus de F1. Drosophiles à ailes normales et tarsi normaux : N/n T/t s'il n'y a pas de liaison et NT/nt en cas de liaison.
- Parents : F1 x Drosophiles à ailes tronquées et tarsi insuffisants



- 243 drosophiles à ailes normales et tarsi normaux
- 241 drosophiles à ailes tronquées et tarsi insuffisants
- 51 drosophiles à ailes normales et tarsi insuffisants
- 53 drosophiles à ailes tronquées et tarsi normaux

Ce croisement entre un hybride et un parent bi récessif est un back cross. Le résultat évalué en pourcentage est :

III Drosophile à ailes normales et à tarsi Normaux et yeux bruns X drosophile à ailes tronquées et à tarsi insuffisants aux yeux pourpres

F1 : drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux et à yeux bruns

1- Ce résultat permet de dire que les yeux bruns dominent sur les yeux pourpres, grâce à la première loi de Mendel. Donc nous symboliserons respectivement par B et b.

- Donnons les génotypes de parents P' et de F1'

Des parents P'

- Drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux et yeux bruns : N/N T/T B/B
- Drosophiles à ailes tronquées et tarsi insuffisants et à yeux pourpres : n/n t/t b/b

Des F1'

- Drosophiles à ailes normales et à tarsi normaux aux yeux pourpres : N/n T/t B/b
(N.B : on suppose que les gènes ne sont pas liés)

2- Donnons les gamètes que peuvent produire les individus F1. Supposons que les gènes ne sont pas liés.

Dressons l'échiquier des gamètes : tout d'abord considérons les 2 premiers couples d'allèles N/n T/t puis les trois couples d'allèles : N//n T//n B//b

	N	n
T	NT	nT
t	Nt	nt

	NT	Nt	nT	nt
B	NTB	NtB	nTB	ntB
b	NTb	Ntb	nTb	ntb

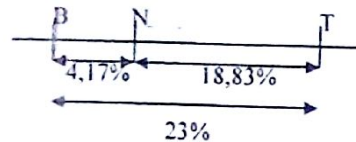
Chaque F1' produit 8 catégories de gamètes dans une proportion de 12,5% de chaque sorte (voir échiquier ci-dessus).

3- Situons les 3 gènes sur le chromosome de la drosophile sachant que le pourcentage de recombinaison entre tarses normaux et yeux pourpres est de 23% et celui de recombinaison entre ailes normales et tarses normaux donne : $9,76\% + 9,07\% = 18,83\%$

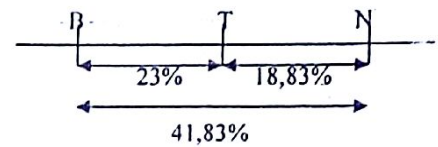
Ne connaissant pas le pourcentage de recombinaison entre ailes normales et yeux pourpres, il y'aura deux possibilités de placer les trois gènes sur le chromosome avec N et T = 18,83 ;

T et B = 23%.

Première possibilité



Deuxième possibilité



SESSION DE JUIN 2002

Série D

I- Première partie

1- Identifions les éléments A, B et C de la figure puis classons les dans l'ordre chronologique de leur formation : L'élément A est le follicule tertiaire ou follicule de DEGRAAF ; L'élément B est un follicule primordial ; L'élément C est un follicule secondaire.

L'ordre chronologique de leur formation est B, C et A c'est-à-dire le follicule primordial évolue après un intermédiaire (follicule primaire) pour donner le follicule secondaire qui à son tour donnera le follicule tertiaire.

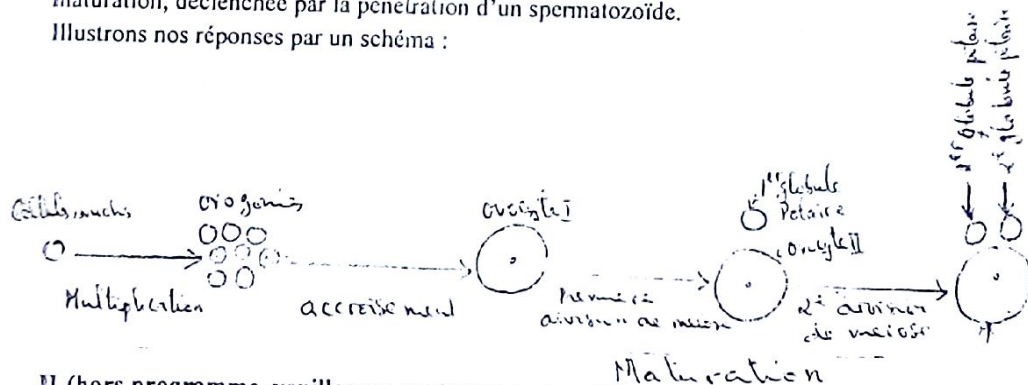
2- Nommons les structures 1, 2, 3, 4 et 5 de l'élément A :

1 : la thèque externe ; 2 : la thèque interne ; 3 : le granulo ; 4 : la zone pellucide ; 5 : l'antrium

3- La structure 2 est la thèque interne, son importance dans le cycle utérin, est qu'il produit et sécrète les hormones, estrogènes qui agissent sur la muqueuse utérine.

4- La structure 6 est l'ovocyte II, il se trouve à l'étape de la maturation, après la première division de méiose. Les stades antérieurs de son évolution : la multiplication et l'accroissement. Les stades ultérieurs de son évolution : la deuxième division de méiose de la maturation, déclenchée par la pénétration d'un spermatozoïde.

Illustrons nos réponses par un schéma :



II-(hors programme, veuillez me contacter au besoin)

III- TROISIEME PARTIE

Premier croisement

Parents : chat noir X chatte orange

Deuxième croisement

Parents : chat orange X chatte noire

F1 : chats oranges ; chattes bigarrées

F1 : chats noirs ; chattes bigarrées

1- L'analyse de ces deux croisements, montre que les résultats sont en fonction du sexe, et le caractère présent chez la femelle apparaît chez le mâle, presque croisement CRIS CROSS, donc pour expliquer ces résultats, on admettra que les caractères sont portés par les chromosomes sexuels, le chromosome X. Avec l'apparition du caractère nouveau (bigarré) nous pouvons dire que les allèles sont codominants et symbolisés en majuscule.

Premier croisement

Parents : chat noir X chatte orange
Génotypes : $X_N Y$; $X_O X_O$
Gamètes : X_N, Y ; X_O

L'échiquier du croisement

Gamètes mâles \ Gamètes femelle	X_N	Y
X_O	$X_N X_O$	$X_O Y$

- 50% des chattes bigarrées : $X_N X_O$;

- 50% des chats oranges : $X_O Y$

Les génotypes : chat noir : $X_N Y$; chat orange : $X_O Y$; chatte orange : $X_O X_O$; chatte bigarrées : $X_N X_O$

Deuxième croisement

Parents : chat orange X chatte noire
Génotypes : $X_O Y$; $X_N X_N$
Gamètes : X_O, Y ; X_N

L'échiquier du croisement

Gamètes mâles \ Gamète femelle	X_O	Y
X_N	$X_N X_O$	$X_N Y$

- 50% chats noirs : $X_O Y$;

50% chattes bigarrées : $X_N X_O$

Les génotypes : chats noirs : $X_N Y$; chats oranges : $X_O Y$; chattes bigarrées : $X_N X_O$; chattes noires : $X_N X_N$

2- Parents : chatte bigarrées X chat noir

Génotypes : $X_N X_O$; $X_N Y$

ROBINQUÉ RANE BAYE
BIOLOGISTE DE FORMATION

L'échiquier du croisement

Gamètes mâles \ Gamètes femelles	X_N	Y
X_N	$X_N X_N$	$X_N Y$
X_O	$X_N X_O$	$X_O Y$

Chattes noires $\frac{1}{4}$ soit 25% ; chattes bigarrées $\frac{1}{4}$ soit 25% ; chats noirs $\frac{1}{4}$ soit 25% ; chats oranges $\frac{1}{4}$ soit 25%

- 3- Expliquons comment peut on obtenir une race pure de chats et chattes oranges en ayant à sa disposition la descendance obtenue en 2. Tout d'abord on croise les chattes bigarrées avec les chats oranges ensuite des chattes oranges avec des chats oranges.

Premier croisement

Parents : chat orange X chatte bigarrée
 Génotypes : $X_O Y$; $X_N X_O$
 Gamètes : X_O, Y ; X_N, X_O

L'échiquier du croisement :

Gamète male \ Gamète femelle	X_O	Y
X_N	$X_N X_O$	$X_N Y$
X_O	$X_O X_O$	$X_O Y$

Chats oranges : $\frac{1}{4}$; chats noirs : $\frac{1}{4}$; chattes oranges : $\frac{1}{4}$; chattes bigarrées : $\frac{1}{4}$

2^{ème} croisement

Parents : chatte orange X chat orange
 Genotype: $X_O X_O$; $X_O Y$
 Gamete: X_O ; X_O, Y

L'échiquier du croisement

Gametes mâles \ Gamete femelle	X_O	Y
X_O	$X_O X_O$	$X_O Y$

50% des chats oranges et 50% des chattes oranges

Ces individus ainsi obtenus, croisés entre eux, ne donneront que des chats et des chattes oranges

SESSION DE JUIN 2003

Série D

1) Designons ces deux groupes de plantes.

Les plantes hermaphrodites sont dites monoïques ; les plantes à sexes séparés sont dites dioïques.

2) Faisons un schéma annoté de l'ovule d'une angiosperme. Exemple d'un ovule droit.

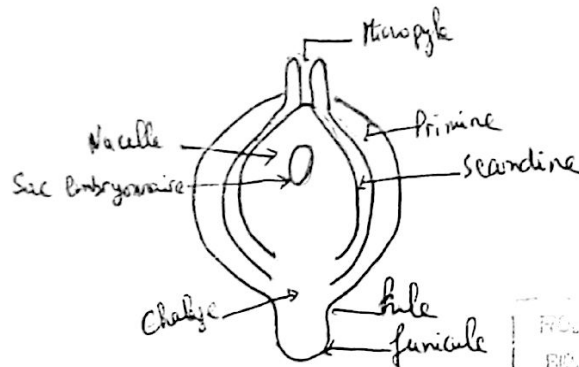


Schéma d'un ovule droit

3) La différence qui existe entre un ovule d'oursin et d'un angiosperme.

L'ovule d'un angiosperme est un organe de l'ovaire dont son sac embryonnaire contient jusqu'à huit noyau à n chromosomes, dont l'un est un véritable gamète tandis que l'ovule d'un oursin est un gamète à un noyau avec n chromosomes.

IV) L'oosphère après fécondation devient l'embryon.

III/

1) Indiquons les propriétés de la fibre nerveuse que l'on déduit de cette expérience.

– Excitabilité + Conductibilité.

2) Interprétons les résultats de ces deux expériences.

Pour la fibre nerveuse, à la figure 1.

- I_1 est une intensité infraliminale ; pas de réponse, c'est-à-dire I_1 est l'artefact de stimulation.
- Pour les intensités I_2 à I_7 supérieures au seuil, on obtient d'emblée un potentiel d'action avec une amplitude maximale et constante : la fibre obéit à la loi de "tout ou rien".

Pour le nerf à la figure n°2

On constate que, l'amplitude de la réponse croît avec l'intensité d'excitation : c'est le phénomène de sommation ou recrutement. Cela s'explique par le fait qu'un nerf est constitué de plusieurs fibres nerveuses et une excitation portée sur lui ne touche qu'un frange de fibres suivant l'intensité. L'amplitude de la réponse sera maximale lorsque toutes les fibres seront excitées (I_7).

3) Enumérons les conditions de conductibilité du nerf ou d'une fibre nerveuse.

Ces conditions sont les suivantes :

- Intégrité du nerf ou de la fibre nerveuse (pas de lésion, pas de section ...)
- Composition ionique du milieu expérimental, proche du milieu physiologique de l'organisme.
- Température convenable.

III/ GENETIQUE

Premier croisement.

Parents : femelle à yeux rouges et à ailes normales X mâles à yeux noirs et à ailes coupées

F1 : Drosophiles à yeux rouges et à ailes normales.

Deuxième croisement

Parents : femelle à yeux noirs et à ailes coupées X mâle à yeux rouges et à ailes normales

F1 :
- femelles toutes à yeux rouges et ailes normales
- mâles tous à yeux noirs et à ailes coupées.

Troisième croisement

Parents : mâle à yeux rouges et à ailes normales X femelle à yeux rouges et à ailes normales

- 410 femelles toutes yeux rouges et à ailes normales
- 200 mâles à yeux noirs et à ailes coupées
- 187 mâles à yeux rouges et à ailes normales
- 12 mâles à yeux rouges et à ailes coupées
- 10 mâles à yeux noirs et à ailes normales

1) Formulons une hypothèse sur la localisation chromosomique des gènes étudiés.

Le résultat du premier croisement, donne des individus tous semblables les uns aux autres, conforme à la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération. Donc les caractères yeux rouges et ailes normales sont respectivement dominants sur les caractères yeux noirs et ailes coupées.

Le deuxième croisement donne des femelles toutes semblables à leur père et des mâles tous semblables à leur mère, ce croisement est appelé croisement criss-cross et nous permet de formuler que les gènes étudiés sont localisés sur les chromosomes sexuels, le chromosome X.

Soit R la symbolisation de l'allèle dominant yeux rouges et r celle de l'allèle récessif, Yeux noir ; de même N pour l'allèle ailes normales dominant, puis n l'allèle récessif ailes coupées.

Premier croisement

Parents : femelle à yeux rouges et à ailes normales X mâles à yeux noirs et à ailes coupées

Génotypes : $X_N^R X_N^R$; $X_n^r Y$

Génotypes : X_N^R ; X_n^r, Y

L'échiquier du croisement

Gamètes mâles	X_n^r	Y
Gamètes femelles X_N^R	$X_N^R X_n^r$	$X_N^R Y$

Toutes les drosophiles ont les yeux rouges et ailes normales dont : 50% des femelles à yeux rouges et à ailes normales ; 50% des mâles à yeux rouges et à ailes normales.

Résultat conforme aux données.

Deuxième croisement

Parents : femelle à yeux noirs et à ailes coupées X mâles à yeux rouges et à ailes normales

Génotypes : $X_n^r X_n^r$; $X_N^R Y$

Gamètes : X_n^r ; X_N^R, Y

ROBINIE BANERJEE
COLLEGE OF ENGINEERING

L'échiquier du croisement

Gamètes mâles	X_N^R	Y
Gamètes femelles X_n^r	$X_N^R X_n^r$	$X_n^r Y$

50% femelle à yeux rouges et à ailes normales ;

50% mâles à yeux noirs et ailes coupées.

Conforme aux données.

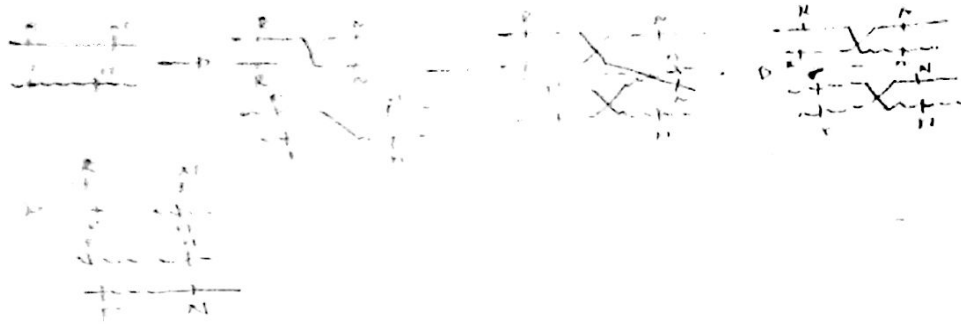
- 2) Les résultats du troisième croisement, ne sont pas. Conforme à ceux attendus, bien que les gènes soient portés par le chromosome X. Nous pouvons expliquer ces résultats par le fait qu'il y'a crossing over chez la femelle lors de la formation des gamètes.

Parents : mâle à yeux rouges et à ailes normales \times femelle à yeux rouges à ailes normales

Génotypes : $X_N^R X_N^r$; $X_N^R Y$

Gamètes : X_N^R , Y

Interprétation chromosomique du crossing-over



D'où l'échiquier du croisement suivant

Gamète femelle \ Gamète mâle	X_N^R	X_n^r	X_n^R	X_N^r
X_N^R	$X_N^R X_N^R$	$X_N^R X_n^r$	$X_N^R X_n^R$	$X_N^R X_N^r$
Y	$X_N^R Y$	$X_n^r Y$	$X_n^R Y$	$X_N^r Y$

Femelles à yeux rouges ailes normales

Mâles à yeux rouges ailes normales

Mâles à yeux noirs ailes coupées

Mâles à yeux rouges ailes coupées

Mâles à yeux noirs ailes normales.

Conforme aux données.

3) Evaluons la distance entre les deux gènes

Tout d'abord, calculons le pourcentage des recombinés.

Pourcentage mâles à yeux rouges et ailes coupés : $12/19 \times 100 = 1,46\%$

Pourcentage à yeux noirs et à ailes normales : $10/19 \times 100 = 1,22\%$

Distance entre les deux gènes = $1,46 + 1,22 = 2,68$

La distance est évaluée à 2,68 centimorgan.

Série D

EXERCICE N°1

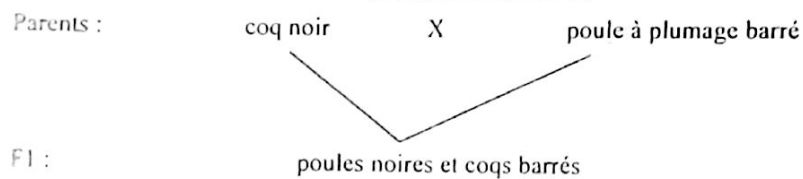
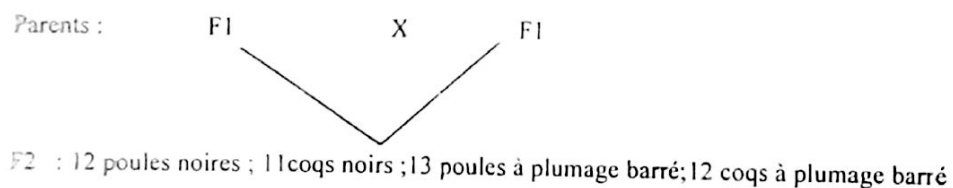
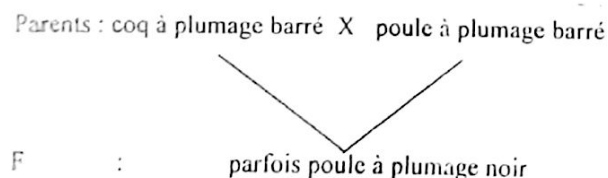
1) Le tableau de résultats nous montre qu'au début de l'expérience, la radioactivité est concentrée (présente, marquée) au niveau du noyau, mais 10 mn plus tard elle apparaît (migre) dans le réticulum, pour y s'installer une heure plus tard rien qu'à ce niveau (réticulum).

2) a) D'après l'évolution de l'expérience et l'élément mis en jeu, nous pouvons dire que la substance qui incorpore l'uracile radioactif est l'acide ribonucléique (ARN). Cette substance est constituée de : l'acide phosphorique (H_3PO_4) ; d'un sucre, le ribose et des bases azotées dont l'adénine (A), la thymine (T), la guanine (G) et la cytosine (C).

b) L'acide ribonucléique (ARN) se forme par transcription de la molécule, acide désoxyribonucléique (ADN).

3- La radioactivité ne se trouve pas dans les protéines synthétisées par ce que l'uracile n'est pas un constituant des protéines.

4) Les principales étapes de la synthèse des protéines sont : la transcription d'ADN en ARNm et la traduction de l'ARNm en protéines.

PROBLEME DE GENETIQUEPremier croisementDeuxième croisementTroisième croisement

1) Le caractère est lié au sexe, de plus le génotype de la poule est XO et le coq XX, le premier croisement nous permet de dire que l'allèle barré est dominant sur l'allèle noir. Donc symbolisons par B l'allèle barré dominant et b l'allèle noir récessif

2) ainsi donc les génotypes des parents sont : Coq noir : $X_b X_b$ et poule barré : $X_B O$

3) Les génotypes des individus de la F1 :

Parents	coq noir	X	poule barré
Genotypes:	$X_b X_b$		$X_B O$
Gametes :	X_b		X_B O

L'échiquier du croisement :

Gamète femelle \ Gamète male	X_B	O
X_b	$X_B X_b$	$X_b O$

50% des coqs barrés pour génotypes : $X_B X_b$, 50% des poules noires de génotype : $X_b O$.

2) Expliquons les résultats de la F2 :

Parents:	F1	X	F1
Genotypes:	$X_B X_b$		$X_b O$
Gametes :	X_B , X_b		X_b , O

L'échiquier du croisement

Gamète femelle \ Gamète male	X_B	X_b
X_b	$X_B X_b$	$X_b X_b$
O	$X_B O$	$X_b O$

-1/4 des poules noires : $X_b O$; 1/4 des poules bigarrées : $X_B O$, 1/4 des coqs noirs : $X_b X_b$, 1/4 des coqs barrés : $X_B X_b$

Résultats conformes aux données. Ces résultats peuvent être expliqués par la disjonction des allèles lors de la formation des gamètes.

Exercice n°3

1) Analysons brièvement chaque expérience et notons les conclusions qui s'en dégagent directement :

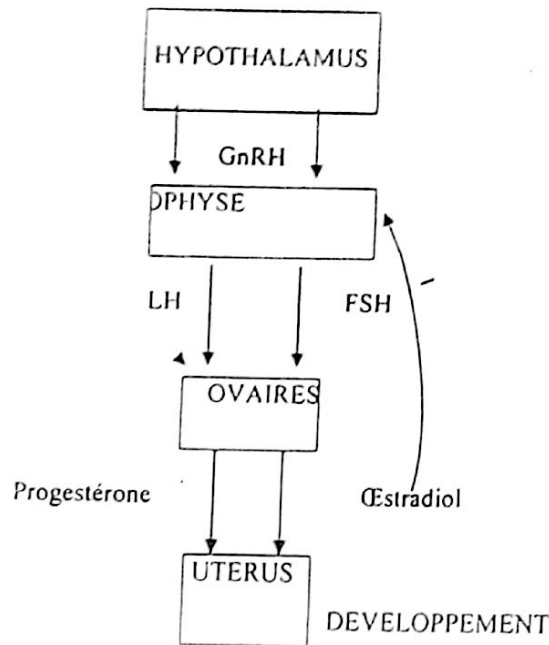
Dans l'expérience A, si l'ablation des ovaires est suivie d'hypertrophie de l'hypophyse avec sécrétion abondante des gonadostimulines hypophysaire et que l'utérus s'atrophie progressivement, c'est que les ovaires en place

exerceront une action inhibitrice et régulateur sur l'activité de l'hypophyse, de même ils entretiennent le développement de l'utérus.

Dans l'expérience B, les stimulations électriques régulières et localisées au niveau de l'hypothalamus sur des femelles non castrées ont les mêmes effets sur l'hypophyse comme dans l'ablation des ovaires ; cela montre que l'hypothalamus commande (stimule) l'activité et les sécrétions de l'hypophyse.

Dans l'expérience C, la l' injection d'œstradiol aux femmes castrées corrige les effets observés sur l'hypophyse et l'utérus après l'ablation des ovaires, c'est que les ovaires agissent sur l'hypophyse et sur l'utérus par voie sanguine, hormonale.

3) Résumons sous forme de schéma, l'ensemble des phénomènes mis en évidence par ces expériences :



LH : hormone lutéinisante ; FSH : hormone folliculo-stimulante

SESSION DE JUIN 2005

Série D

EXERCICE n°1

- 1- L'analyse du tableau de résultats nous permet de constater d'emblé 10 jours après l'opération la variation du poids des vésicules séminales entre les rats normaux, rats castrés non traités et les rats castrés ayant reçu 1,5 mg de testostérone. On constate que chez les rats castrés non traités le poids des vésicules séminales chute (baisse) par rapport aux poids de ceux normaux, tandis que chez les rats ayant reçus d'injection intramusculaire de testostérone les poids sont légèrement supérieurs à ceux normaux.

Le fait que la chute du poids des vésicules séminales prouve que la testostérone est produite au niveau des testicules (origine) et action positive de la testostérone par transport dans le sang et action par voie sanguine.

- 2- La substance produite et véhiculée par le sang atteignant une cible précise, nous paraît appartenir au catégorie des hormones.
- 3- Pour confirmer cette hypothèse nous suggérons l'expérience de greffage (greffe des testicules ou en parabiose).

EXERCICE N°2

Résolvons l'exercice sous forme de tableau en fonction des données :

1) Les cellules sexuelles males

Stades \ Nombres	Des chromosomes	De chromatide	De spermatozoïde
Spermatide	23	1	1
Spermatocyte II	23	2	2
Spermatocyte I	46	2	4

2) Les cellules sexuelles femelles

Stades \ Nombre	De chromosome	De chromatide	D'ovule
1 ^{er} globule polaire	23	2	0
Ovocyte I	46	2	1
Ovocyte II	23	2	1

PROBLEME DE GENETIQUE

1) a-Parents : drosophile sauvage X drosophile aux ailes vestigiales et au corps ébène



F₁ : Toutes les drosophiles sont de type sauvage

Le résultat donne des descendants tous semblables, confirme la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération. Donc nous pouvons en déduire que le

Type sauvage est dominant c'est-à-dire les allèles corps gris et ailes longues sont respectivement dominant sur les allèles corps ébène et ailes vestigiales.

Établissons les génotypes des parents et des descendants F_1 . Symbolisons par G l'allèle gris dominant et g l'allèle ébène récessif, de même L pour longue dominant et l pour vestigiale récessif.

Parents : drosophile de type sauvage X drosophile à corps ébène et ailes vestigiales

Genotypes : GGLL ; ggll
Gametes : GL ; gl

F_1 : Gg Ll 100% hybrides de type sauvage

Génotypes des parents :

-Drosophiles à corps gris et ailes vestigiales : GGLL

-Drosophiles à corps ébène et ailes vestigiales : gg ll

Génotypes de F_1 : drosophile à corps gris et à ailes longues : Gg Ll

b) Ce croisement d'un hybride avec une drosophile à corps ébène et aux ailes vestigiales (individu bi récessif) est un croisement retour. Les résultats statistiques du croisement sont :

Drosophiles à corps gris aux ailes longues : $248 / 1001 \times 100 = 24,8\%$

Drosophiles à corps gris aux ailes longues : $252 / 1001 \times 100 = 25\%$

Drosophile à corps gris aux ailes vestigiales : $250 / 1001 \times 100 = 25\%$

Drosophile à corps ébène aux ailes vestigiales : $251 / 1001 \times 100 = 25\%$

Interprétons ces résultats :

Parents : F_1 X drosophile à corps gris et aux ailes vestigiales

Genotypes : Gg Ll ; gg ll

Gametes : GL, Gl, gL, gl ; gl

L'échiquier du croisement

F_2 :

Gamete mâle \ gam femelle	GL	Gl	gL	gl
Gl	Gg Ll	Gg ll	gg Ll	gg ll

$\frac{1}{4}$ des drosophiles à corps gris et ailes longues; $\frac{1}{4}$ des drosophiles à corps gris et ailes vestigiales; $\frac{1}{4}$ des drosophiles à corps ébène à ailes longues; $\frac{1}{4}$ des drosophiles à corps ébènes à ailes vestigiales.

Ces résultats vérifient les données de l'expérience. Il y'a disjonction indépendantes des allèles lors de la formation des gamètes.

Première expérience

Parents : drosophile femelle aux soies lisses X drosophile male aux soies fourchues

Toutes les drosophiles ont les soies lisses

Deuxième expérience

Parents : drosophile males aux soies lisses X drosophiles femelle aux soies fourchues

F₁ : males aux soies fourchues et femelles aux soies lisses

- a) Le résultat du premier croisement est conforme à la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération. Le deuxième croisement est un croisement criss cross. Donc ces deux résultats nous renseignent sur la dominance de caractère lisse sur celui fourchue et la localisation du gène sur les chromosomes sexuels X.

Symbolisons par L l'allèle lisse dominant et celui fourchue récessif par l.

- b) Indiquons les génotypes des parents et des descendants pour les deux croisements.

Premier croisement

Parents : drosophile femelle aux soies lisses X drosophile male aux soies fourchues

Genotypes: $X_L X_L$; $X_l Y$

Gametes : X_L ; $X_l Y$

F₁ : L'échiquier du croisement

Gamete male \ Gamete femelle	X_L	Y
X_L	$X_L X_L$	$X_L Y$

100% des drosophiles aux soies lisses dont moitié males et moitié femelle

-Drosophiles males aux soies lisses : $X_L Y$; -drosophile femelle aux soies lisses : $X_L X_L$

Deuxième croisement

Parents : drosophile male aux soies lisses X drosophile femelle aux soies fourchues

Genotypes: $X_L Y$; $X_l X_l$

Gametes: X_L, Y ; X_l

F1 L'échiquier du croisement

Gamète male	X_L	Y
Gamète femelle	$X_L X_l$	$X_l Y$

-50% des femelles aux soies lisses : $X_L X_l$

-50% des drosophiles males aux soies fourchues : $X_l Y$

3- *Parents : Femelle de type sauvage X male au corps jaune et aux soies fourchues

F1 : Toutes les drosophiles de type sauvage

*Parents : femelle F1 X male F1

-1595 drosophiles femelles a corps gris et soies lisses soit : $1595/3195 \times 100 = 50\%$

-148 drosophiles males corps jaune et soies lisses soit $148/3195 \times 100 = 4,6\%$

-653 drosophile males au corps gris et à soies lisses soit : $653/3195 \times 100 = 20,4\%$

-649 drosophiles males au corps jaune et à soies fourchues : $649/3195 \times 100 = 20,3\%$

-150 drosophiles males au corps gris et à soies lisses : $150/3195 \times 100 = 4,6\%$

Ces deux expériences, nous permettent de dire que le caractère gris domine celui jaune (1^{er} croisement) et le résultat du 2^{ème} croisement n'est pas conforme à ceux prévisible. Soit j la symbolisation de l'allèle jaune récessif.

a) Le chromosome X des males de la 2^{ème} génération provient des femelles de la F1

b) Pour expliquer les résultats de la deuxième génération, nous devons noter qu'il y'a eu phénomène de crossing over lors de la formation des gamètes de la femelle de F1.

Premier croisement

Parents : drosophile de type sauvage X drosophile à corps jaune et aux soies fourchues

Génotypes : $X_L^G X_L^G$; $X_l^j Y$

Gametes : X_L^G ; X_l^j, Y

L'échiquier du croisement:

Gamete male \ Gamete femelle	X_L^j	Y
X_L^G	$X_L^G X_L^j$	$X_L^G Y$

-50% femelles de type sauvage : $X_L^G X_L^j$ et 50% males type sauvage $X_L^G Y$

Deuxième croisement

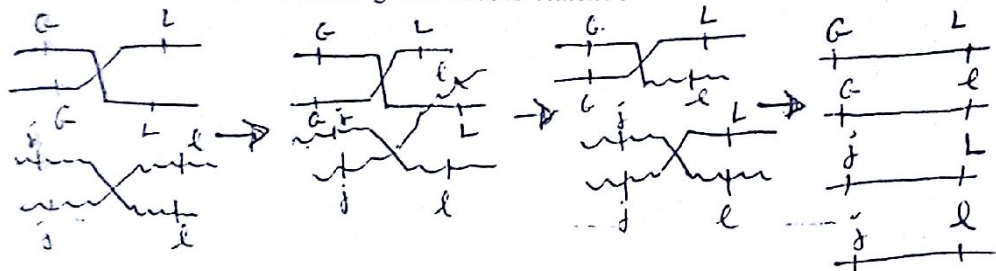
Parents : drosophile male F_1 X drosophile femelle F_1

Génotypes : $X_L^G Y$

$X_L^G X_L^j$

Gamètes : X_L^G, Y

Interprétation chromosomique du crossing over chez la femelle :



La femelle de F_1 de la première génération produit 4 gamètes suivant : $X_L^G, X_L^j, X_L^j, X_L^G$. Dans les proportions de $\frac{1}{4}$ pour chaque type cela grâce à l'intervention du crossing over.

SESSION DE JUIN 2006

Série D

EXERCICE N°1

- a- Interprétons le tableau des résultats du dosage de la quantité d'ADN dans les cellules du coq.

Les données du tableau des résultats montrent que la teneur en ADN des cellules du pancréas, du rein et du cœur est sensiblement la même. Comme le pancréas, le rein et le cœur sont des organes, ces cellules dosées sont des cellules somatiques. Par contre, on remarque que la teneur en ADN dans le spermatozoïde est presque la moitié dans celle des autres cellules. Etant donné que c'est un gamète, c'est une cellule germinale.

Les phénomènes chromosomiques observés au cours de la division cellulaire sont tels qu'au début, la chromatine se réplique, puis se condense en chromosome, qui se sépare en deux chromatides et enfin se décondense en chromatine (donc faisant varier la quantité d'ADN de q à $2q$ puis à q).

- b- Oui, pour ces cellules, il existe deux mode de division : la mitose pour les cellules somatiques et mitose puis méiose pour les cellules germinales.

EXERCICE N°2

Schématisez et faites un tableau d'étude comparative d'un spermatozoïde et d'un ovule.

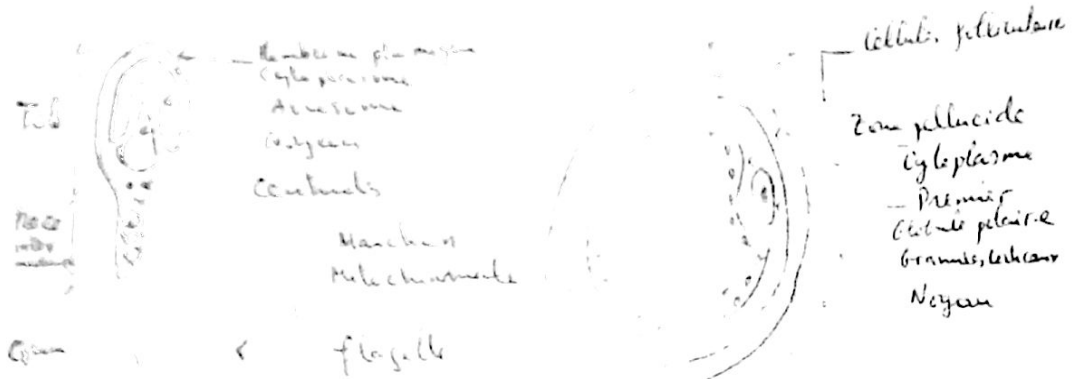


Schéma d'un spermatozoïde

Schéma d'un ovule

Caractéristiques	Spermatozoïde	Ovule
Taille	Petite	Volumineuse
Forme	Allongée ou effilé	Arrondie ou ovoïde
Production	Permanente ou nombre considérable	Cyclique, 1 ou 2 par cycle
Mobilité	Mobile	Immobile
Durée de vie	3 à 7 jours	Au plus 48 heures

Tableau comparatif

PROBLEME DE GENETIQUE

Parents : drosophile à ailes longue et à corps noir \times drosophile à ailes vestigiales et à corps gris

F1 : Tous les individus ont des ailes longues et corps gris.

Parents : F1 \times F1

- 1178 drosophiles à ailes longues et corps et corps gris.

- 578 drosophiles à ailes longues et corps et corps noir.

- 592 drosophiles à ailes vestigiales et corps gris.

- a) le résultat du 1^{er} croisement est conforme à la première loi de Mendel : uniformité des hybrides de la première génération, cela permet de dire que les allèles longues et gris sont respectivement dominant sur les allèles vestigiales et noirs et symboliser l'allèle gris dominant par G et l'allèle récessif noir par g, de même que l'allèle longue dominant par L et l'allèle vestigiale récessif par l.

Le deuxième croisement donne trois phénotypes dans les proportions suivantes :

- Drosophiles à ailes longues et corps : $1178/2348 \times 100 = 50\%$
- Drosophiles à ailes longues et corps noir : $578/2348 \times 100 = 25\%$
- Drosophiles à ailes vestigiales et corps gris : $592/2348 \times 100 = 25\%$

Ici, on n'a pas les proportions d'un dihybridisme mais celle d'un monohybridisme avec codominance ; par ailleurs, on a trois phénotypes au lieu de quatre. Il ya donc linkage (liaison) entre l'allèle corps gris et ailes longues d'une part et corps noir et ailes vestigiales d'autre part.

b) Déterminons les génotypes des parents et des individus de F1 et F2.

Parents : drosophiles à ailes longues et à corps gris X drosophiles à ailes vestigiales et à corps noir.

Génotypes : $\frac{g}{g} \frac{L}{L}$

$\frac{G}{G} \frac{l}{l}$

Gamètes : $\frac{g}{g} \frac{L}{L}$;

$\frac{G}{G} \frac{l}{l}$

F1 :

$\frac{g}{G} \frac{L}{l}$

100% des drosophiles à ailes longues et corps gris

• Parents :

$\frac{g}{g} \frac{L}{L}$

Drosophiles à corps noir et ailes longues :

Drosophiles à corps gris et ailes vestigiales : $\frac{G}{G} \frac{l}{l}$

• F1

Drosophile à corps gris et ailes longues : $\frac{g}{G} \frac{L}{l}$

Parents : F1 X F1

Génotypes : $\frac{g}{G} \frac{L}{l}$ $\frac{g}{G} \frac{L}{l}$

Gamètes : $\frac{GL}{GL}$ $\frac{gl}{gl}$; $\frac{GL}{GL}$ $\frac{gl}{gl}$

02. L'échiquier du croisement

Gamètes F1 mâle		g		L		G		l	
Gamètes F1 femelle		g		L		G		l	
g		L		g		L		G	
g		L		g		L		G	
G		l		g		L		G	
G		l		g		L		G	
				[gL]		[GL]			
				[GL]		[Gl]			

50% de drosophile à corps gris et ailes longues pour génotypes : Gg Ll

25% de drosophiles à corps noir et ailes longues : gg LL

25% des drosophiles à corps gris et ailes vestigiales : GG ll

2- Le croisement d'un mâle de F1 avec une femelle de chacune des deux races pures initiales.

Premier croisement

Parent : F1 X drosophile à corps noir et aile longue
 Génotypes : $\frac{G l}{g L}$; $\frac{g L}{g L}$
 Gamètes : GL, Gl ; gL

Gamètes F1		G		l		g		L	
Gamètes Parent		G		l		g		L	
g		L		G		l		g	
g		L		G		l		g	
				g		L		g	
				[GL]		[gL]			

50% des drosophiles à corps gris et ailes longues

50% des drosophiles à corps noirs et ailes longues.

2^{ème} croisement

Parents : F1 X drosophiles à corps gris et ailes vestigiales
 Génotypes : $\frac{G l}{g L}$; $\frac{G l}{G l}$
 Gamètes : G l , g L ; G l

F. l'échiquier du croisement

Gamètes F1	G l		g L	
	G l		g L	
Gamètes F1	G l		g L	
	G l		g L	

50% des drosophiles à corps gris et à ailes vestigiales.

50% des drosophiles à corps gris et à ailes longues.

3) femelle H à corps noir ailes longues X mâle K à ailes vestigiales et corps gris.



- Drosophiles ailes longues corps gris
- Drosophiles ailes longues corps noir
- Drosophiles ailes vestigiales corps gris
- Drosophiles ailes vestigiales corps noir

- Ces derniers individus qui allient dans leurs phénotypes les deux caractères récessifs ont pour génotype obligatoire : llgg.

En considérant les résultats du croisement entre H et K et la dominance des allèles, nous obtenons les génotypes suivants :

H : ailes longues et corps noir : Llgg, car si c'est LLgg, elle ne produira qu'un seul type de gamète qui ne correspondra pas aux données.

K : ailes vestigiales et corps gris : llGg, car si c'est llGG, il ne produira qu'un seul type de gamète.

La présence de tels génotypes dans la génération F2 peut-être expliquée par le phénomène de crossing over lors de la formation des gamètes chez la femelle de F1.

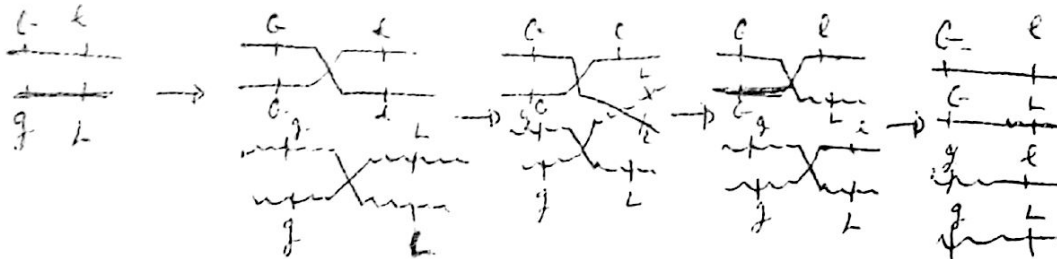
Parents : mâle F1 X femelle F1

Génotypes : Ggll X Ggll

Gamètes : Gl, gL ;

ÉCOLE NATIONALE
BIOLOGISTE DE FORMATION

Interprétation chromosomique



D'où l'échiquier du croisement ci-dessous

Gamètes femelles \ Gamètes mâles	GL	GL	gL	gL
GL	GGll	GGLl	Ggll	<u>Ggll</u>
gL	Ggll	GgLL	ggLL	<u>ggLL</u>

On trouve la femelle H et le mâle K d'où l'échiquier de leur croisement :

Gamètes femelles \ Gamètes mâles	IG	lg
Lg	LIGg	Llgg
lg	llGg	llgg

SESSION DE JUIN 2007

EXERCICE N°1

AAAGGCCTAGCCTTAGTCCGAAGG

1 – Constituons un nouveau brin de manière à former une molécule d'ADN.

Pour celui-ci, utilisons la correspondance des bases azotées dans la structure de la molécule d'ADN.

AAAGGCCTAGCCTTAGTCCGAAGG

TTTCCGGATCGGAATCAGGCTTCC

2 – Formons une molécule d'ADN à partir de ce brin. L'obtention d'une molécule d'ARN_m à partir d'un brin d'ADN est la transcription qui s'appuie aussi sur la correspondance des bases à la différence de la Thymine (T), remplacée par l'Uracile (U) dans l'ARN_m.

7- ADN : TTTCCGGATCGG AATCAGGCTTCC

8- ARN_m : AAAGGCCUAGCCUUAGUCCGAAGG

Un codon est une suite de trois nucléotides désignant un acide aminé précis. Dans cette molécule d'ARN on dénombre huit (8) codons.

3 - Établissons la différence entre l'ADN et l'ARN sous forme de tableau.

L'ADN et l'ARN sont tous deux des acides nucléiques, cependant quelques différences existent entre ces deux molécules.

	ADN	ARN
Sucre	Désoxyribose	Ribose
Bases azotées	A, T, G et C	A, U, G et C
Structure	Molécule bi caténaire	Molécule monocaténaire
Masse moléculaire	Très élevée	Petite (moindre)
Longueur de la molécule	Très longue	Très courte

4 - L'ADN fait l'ARN car l'information nécessaire à son établissement est contenue dans l'ADN, cela grâce à la correspondance et la complémentarité des bases par le mécanisme de transcription.

9- L'ARN fait la protéine car l'ordre dans lequel sont enchainés les acides aminés dans la protéine est gouverné par l'ordre dans lequel sont ordonnés les codons de l'ARN, par le mécanisme de la traduction grâce au code génétique.

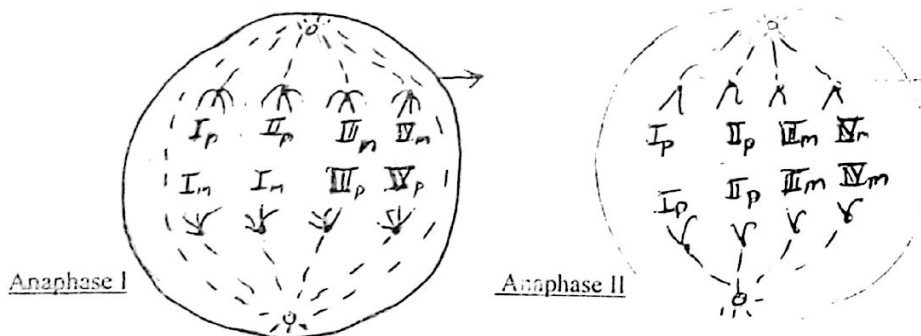
EXERCICE N°2

1 - Comme l'individu a un caryotype de $2n = 8$, donc nous aurons 2^n types de gamètes distincts.

$$2n = 8 \text{ alors } n = \frac{8}{2} = 4 ; \quad 2^n = 2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$$

Cet individu fabriquera seize (16) gamètes distincts.

2 - Représentons les anaphases de 1^{ère} et 2^{ème} division de la méiose donnant les gamètes dont la gamiture chromosomique sera I_p, II_p, III_m et IV_m.



ROBINETTE KANEBA
BIOLOGISTE DE FORMATION

3 - Calculons le nombre de zygotes possibles produits par le croisement de deux individus de cette espèce

Soit N ce nombre

$N = 2^{2n}$ avec n le nombre de paire de chromosomes

$$N = 2^{1+4} = 2^8 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 256$$

$N = 256$ zygotes possibles

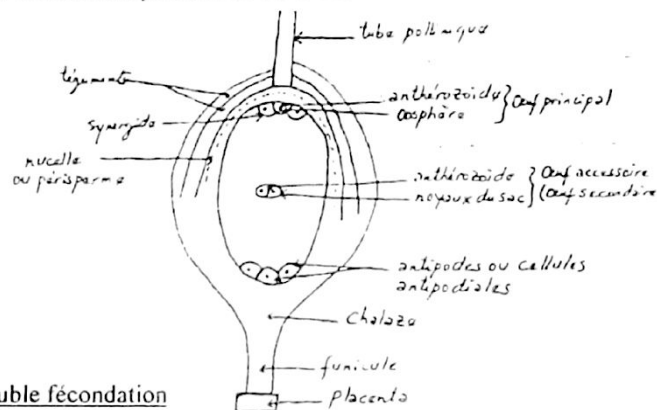
PROBLEME DE GENETIQUE (voir génétique bac 2002)

SESSION DE JUIN 2008

Série D

I - Exercice : Physiologie

- 1/ a) Le passage de la fleur au fruit s'appelle fructification.
 - b) Le phénomène qui déclenche ce processus est la fécondation
 - 2/ a) les plantes à fleurs sont généralement appelées phanérogames (Spermatophytes).
- Par un schéma annoté, illustrez le phénomène de la double fécondation.



- 3/ a) L'œuf devient l'embryon
 - b) Sa garniture chromatique est $2n$
 - 4/ a) Cet œuf devient albumen
 - b) Il s'appelle œuf accessoire
 - c) Sa garniture chromosomique est $3n$
- 5/ Citons les conditions externes et internes de la graine.

Conditions externes

- ❖ Une bonne température
- ❖ Une humidité suffisante
- ❖ Une aération (oxygène)
- ❖ La lumière parfois nécessaire

Conditions internes

- ❖ La graine mûre
- ❖ La graine saine
- ❖ Tégument perméable à l'eau et à l'oxygène
- ❖ graine pas trop vieille.

II/ PROBLEME DE GENETIQUE

Parent : Tomate naine, feuille découpées X tomate entière feuilles, entières

F₁ : 100% tomates normales, feuilles découpées.

F₂ : F₁ X F₁

926 tomates normales, feuilles découpées
288 tomates normales, feuilles entières
293 tomates naines, feuilles découpées
104 tomates naines, feuilles entières

1^{re} Enonçons les lois de Mendel

1^{ère} loi : Uniformité des hybrides de la première génération

2^{ème} loi : Pureté des gamètes

3^{ème} loi : Ségrégation indépendantes des couples des caractères.

Interprétation des résultats :

En F₁, les individus sont semblables entre eux, il ya uniformité des hybrides : 1^{ère} loi de Mendel. Le phénotype de F₁ montre que les allèles normales et découpées dominant respectivement naine et entière.

- Symbolisons par

Normale : N ; naine : n ; découpées : D et entière : d.

Le premier croisement s'écrit :

Parents : nnDD X NNdd

Gamètes : nD ; Nd

F₁ : NnDd soit 100% [ND]

L'obtention à la F₂ des caractères en F₁ montre que la 2^{ème} loi de Mendel est vérifiée.

Analyse des résultats de F₂ :

[ND] = 926/104 = 9 ; [Nd] = 293/104 = 3 ; [Nn] = 288/104 = 3 ; [nn] = 104/104 = 1

Chaque F₁ produit 4 types de gamètes : ND, Nd, nD, nd.

Handwritten notes:
DdNn
Dn Dn

Établissons l'échiquier de croisement :

Gamète F1 mâle \ Gamète F1 femelle	ND	Nd	nD	nd
ND	NNDD [ND]	NNDd [ND]	NnDD [ND]	NnDd [ND]
Nd	NNDd [ND]	NNdd [Nd]	NnDd [ND]	Nndd [Nd]
nD	NnDD [ND]	NnDd [ND]	nnDD [nD]	nnDd [nD]
nd	NnDd [ND]	Nndd [Nd]	nnDd [nD]	nndd [nd]

A travers l'échiquier de croisement on obtient : 9/16 [ND] ; 3/16 [Nd] ; 3/16 [nD] ; 1/16 [nd].
Résultats conformes à la troisième loi de Mendel.

2° les plantes naines à feuilles entières forment une lignée pure double récessive dont la descendance a le même génotype. Cependant, en considérant la diagonale descendante ces individus présentent au moins un caractère dominant tandis que les autres individus de F2 sont hybrides.

3° Génotypes possibles des plantes (A) : NNDD ou NNDd ou NnDD ou NnDd. Génotypes possibles des plantes (B) : Nndd ou NNdd. Considérons séparément les gènes :

- Gène de taille :

$$[N] = (219 + 207) / 561 \times 100 \approx 75\% \text{ ou } \frac{3}{4}$$

$$[n] = (64 + 71) / 561 \times 100 \approx 25\% \text{ ou } \frac{1}{4}$$

Résultat conforme à la F2 du monohybridisme. Donc, il s'agit de : F1 x F1

(B) : Nn et (B) : Nn

- ✧ Gène de forme de feuille :

$$[D] = (219 + 64) / 561 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

$$[d] = (207 + 71) / 561 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

Résultat conforme à un back-cross du monohybridisme. Comme découpé est dominant et entière récessif, alors découpée est hétérozygote et entière homozygote.

(B) : Dd et (B) : dd

Déterminons les génotypes vraisemblables de (A) et de (B)

(A) NnDd produit 4 types de gamètes : ND, Nd, nD, nd.
 (B) NnDd, produit 2 types de gamètes : Nd, nd

Gamètes A \ Gamètes B	ND	Nd	nD	Nd
ND	NNDd [ND]	NNdd [Nd]	NnDd [ND] nnDd [nD]	NnDd [Nd] NnDd [ND]
nd	NnDd [ND]	NnDd [Nd]	NnDd [nD]	NnDd [ND]

A travers de croisement, on obtient :
 $3/8[ND]$; $3/8[Nd]$; $1/8[nD]$; $1/8[nd]$ ce qui est conforme aux résultats expérimentaux.

4° Génotypes possibles des plantes (C) et (D) :

(C) : NNdd ou NnDd et (D) : nnDD ou nnDn

Considérons séparément les caractères :

- Gène de taille :

$$[N] = (70+91)/324 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

$$[n] = (86+77)/324 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

Résultat conforme au back-cross du monohybridisme.

Donc : (C) : Nn et (D) : nn

- Gène de la forme

$$[D] = (70+86)/324 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

$$[d] = (91+77)/324 \times 100 \approx 50\% \text{ ou } \frac{1}{2}$$

Résultat également conforme au back-cross du monohybridisme.

Donc : (C) : dd et (D) : Dd

Déterminons les génotypes vraisemblables de (C) et (D) :

(C) : NnDd et (D) : nnDd

(C) : NnDd produit deux types de gamètes : Nd, nd

(D) : nnDd produit deux types de gamètes : nD, nd

Gamète C \ Gamète D	Nd	nd
nD	NnDd [ND]	nnDd [nD]
nd	NnDd [Nd]	nnDd [nd]

A travers l'échiquier de croisement, on obtient : $1/4 [ND]$, $1/4[nD]$, $1/4[Nd]$ et $1/4[nd]$ qui sont confirmés aux résultats expérimentaux

SESSION DE JUIN 2008

SERIE C

EXERCICE N°1

A) Résolvez bac 2006 N°2 série D

B) Donnons la fonction assurée par les tubes séminifères et les ilots interstitiels, tout en indiquant s'il s'agit d'une fonction exocrine ou endocrine sous forme d'un tableau :

	Fonctions
Les tubes séminifères	Production des spermatozoïdes : fonction exocrine
Les cellules de Leydig	Production de la testostérone : fonction endocrine

PROBLEME

L'habilité à goûter la phenylcarbamide est sous la dépendance d'un gène autosomal dominant, le daltonisme est sous la dépendance d'un gène récessif lié au sexe.

Un homme et sa femme ont une vision normale et sont tous deux non goûteurs. Un enfant né de ce couple est non goûteur et daltonien.

1) Donnons le sexe de l'enfant et justifions :

L'homme pouvait avoir comme génotype $X_D Y G G$ ou $X_D Y G g$ et la femme $X_D X_d G G$ ou $X_D X_d G g$, mais pour que ce couple ait un enfant daltonien et non goûteur il faut que le mari soit $X_D Y \frac{G}{g}$ et la femme $X_d X_D \frac{G}{g}$

L'échiquier de gamètes

Chez l'homme

	X_D	Y
G	$X_D G$	YG
g	$X_D g$	Yg

chez la femme

	X_d	X_D
G	$X_d G$	$X_D G$
g	$X_d g$	$X_D g$

L'enfant ne peut être qu'un garçon car l'unique X porteur de l'allèle "d" ne peut venir que de la mère qui est vectrice : le père de surcroît ne donnant son unique X qu'à sa fille.

2 - La proportion attendue de ce phénotype parmi l'ensemble des enfants de ce couple, pour cela réalisons d'abord l'échiquier du croisement :

Goutte de l'homme \ Goutte de la femme	$X_D G$	X_L	$Y G$	$Y g$
$X_D G$	$X_D X_D \frac{c}{c}$	$X_D X_L$	$X_D Y \frac{c}{c}$	$X_D Y \frac{c}{g}$
$X_L G$	$X_D X_L \frac{c}{g}$	$X_L X_L$	$X_L Y \frac{c}{g}$	$X_L Y \frac{g}{g}$
$X_D g$	$X_D X_D \frac{c}{c}$	$X_D X_L$	$X_D Y \frac{c}{c}$	$X_D Y \frac{c}{g}$
$X_L g$	$X_D X_L \frac{c}{g}$	$X_L X_L$	$X_L Y \frac{c}{g}$	$X_L Y \frac{g}{g}$

D'après l'échiquier du croisement, la proportion attendue pour ce phénotype est de $\frac{1}{16}$ car la mère est vectrice.

- 3 - La proportion attendue d'enfants gouteux ayant une vision normale comme leurs parents est $\frac{12}{16}$ ou $\frac{3}{4}$ avec $\frac{3}{8}$ des garçons et $\frac{3}{8}$ des filles.
- 4 - Si ce couple considéré a déjà eu cinq filles, la probabilité que le sixième enfant soit un garçon est de $\frac{1}{2}$ car un enfant qui serait né soit garçon ou fille.

SESSION DE JUIN 2008

Série C

EXERCICE N°1

1) Calculons le nombre de cycle qu'une femme pubère à 14 ans et ménopausée à 50 ans n'ayant pas d'enfant avec un cycle régulier de 35 jours.

Soit N le nombre de cycles

Calculons tout d'abord le nombre d'année reproductible.

$$50 \text{ ans} - 14 \text{ ans} = 36 \text{ ans.}$$

Supposons que les années ont 365 jours

$$36 \times 365 = 13140 \text{ jours}$$

$$N = 13140 \text{ jours} / 35 = 375,4$$

$$N = 375 \text{ cycles}$$

2) Durant sa vie, 375 corps jaunes seront aussi formés.

PROBLEME

1. L'analyse du pedigree de cette famille montre que ce type d'albinisme est récessif, car parent atteint donne des enfants sains, cas du couple $I_{1,2}$. De même, des parents sains donnent des enfants malades, cas du couple $III_{1,2}$.

Soit A l'allèle dominant et a l'allèle récessif de la maladie.

2. Le mode de transmission de ce caractère est autosomal, car là, elle atteint les filles comme les garçons sans prédominance, ni en fonction des sexes.

3. L'union de la fille IV_2 albinos avec un garçon albinos est déconseillée car la maladie est récessive et s'exprime qu'à l'état homozygote. Etant donné qu'ils sont atteints tous leurs enfants seront aussi atteints.

4. Donnons quatre raisons possibles expliquant le résultat inattendu.

- L'intervention du mécanisme de la mutation ; - La femme aurait fait des rapports extraconjugaux ; - Echange d'enfant à la maternité - Anomalie de la méiose à la formation des gamètes.

SESSION DE JUIN 2008

Série : D

Sujet 1 : Physiologie

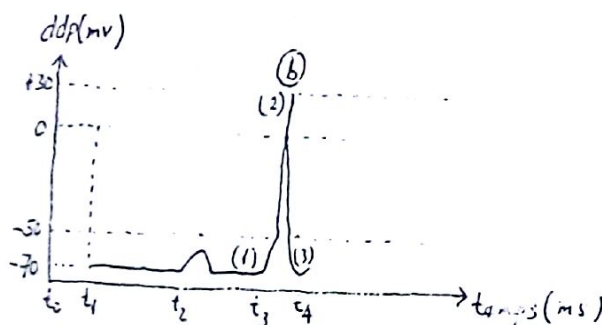
Expérience 1 :

A/ 1° Analyse de l'enregistrement en "a"

De t_0 à t_1 , on observe un spot horizontal qui indique que tous les points sont au même potentiel (potentiel nul).

A t_1 , il y a déviation du spot verticalement vers le bas de $0,4-70mV$: c'est le potentiel de repos.

2° Reproduisons l'enregistrement "b"



Analyse de l'enregistrement "b"

t_1 à t_2 : potentiel de repos ce qui veut dire que l'intérieur de la fibre est chargé positivement et l'extérieur négativement.

A t_2 , S_1 est infraliminaire, alors la fibre répond par un potentiel d'action de faible amplitude.

A t_3 , S_2 est linéaire, alors la fibre répond par un potentiel d'action d'amplitude maximale. Ce potentiel d'action comporte deux parties :

De (1) à (2) : il y'a dépolarisation

De (2) à (3) : il y'a repolarisation.

Les enregistrements "b" "c" et "d" ont même amplitude. Cela montre que la fibre nerveuse obéit à la loi de tout ou rien.

Expérience 2 :

Données : $S_2A = 18\text{mm}$

$S_2B = 36\text{mm}$

$S_2C = 54\text{mm}$

Déduisons le temps mis par l'influx nerveux de S_2 à C :

- de S_2 à A, $t = 0,3\text{ms}$
- de S_2 à B, $t = 0,6\text{ms}$
- de S_2 à C, $t = 0,9\text{ms}$

Echelle : 1 carreau $\rightarrow 0,1\text{ms}$

Calculons la vitesse :

$$V = d/t \text{ ou } V = \Delta d / \Delta t = d_2 - d_1 / t_2 - t_1$$

$$V(S_2A) = 18 \cdot 10^{-3} \text{m} / 0,3 \cdot 10^{-3} \text{s} = 60 \text{m/s}$$

$$V(S_2B) = 36 \cdot 10^{-3} \text{m} / 0,6 \cdot 10^{-3} \text{s} = 60 \text{m/s}$$

$$V(S_2C) = 54 \cdot 10^{-3} \text{m} / 0,9 \cdot 10^{-3} \text{s} = 60 \text{m/s}$$

Conclusion: $V(S_2A) = V(S_2B) = V(S_2C) = 60 \text{m/s}$

B/ Expérience

Analysons les deux courbes:

Avant la stimulation, la concentration intercellulaire en Na^+ est relativement faible ($2\mu\text{a}$) alors que celle de K^+ est élevée ($8\mu\text{a}$).

Au moment de la stimulation, on observe une entrée massive des ions Na^+ soit $7\mu\text{a}$ tandis qu'il y'a une sortie des ions K^+ soit $2\mu\text{a}$ pendant $0,5\text{ms}$.

Conclusion :

Lors d'une stimulation, la perméabilité membranaire est sélective et orientée.

SESSION DE JUIN 2009

Série D

PHYSIOLOGIE

Exercice N° 2: Voir Bac 2003 exercice n°2

GENETIQUE

- 1) Le gène du syndrome de Lesh-Nyhan est récessif car les parents I_1 et I_2 apparemment sains donnent des descendants malades, cas d' III_3 , II_6 ... De même, pour les parents III_{13} , III_{14} , III_{15} , III_{16} , III_{17} et III_{18}
- 2) Le mode de transmission est par les chromosomes sexuels. On constate que tous les malades sont des garçons. Cela prouve que ce sont les mères qui ont transmis la maladie à leurs fils (mères hétérozygotes) : le gène est donc porté par le chromosome X.
 - Symbolisons les allèles : I pour l'allèle morbite, récessif responsable de la maladie et L l'allèle normal (sain) dominant.
 - Les génotypes : $I_1 : X_L Y$; $I_2 : X_L X_I$; $I_3 : X_I Y$; $I_5 : X_L X_I$; $II_3 : X_L X_I$; IV_{21} (Mme A) : $X_L X_I$ ou $X_L X_L$.
- 3) Les garçons meurent avant la puberté, ils ne peuvent pas donc transmettre le gène morbite à leurs filles.
- 4) IV_{26} et IV_{27} sont de faux jumeaux par ce qu'ils sont de phénotypes et génotypes différents. Génotypes des jumeaux : $IV_{26} : X_I Y$
 $IV_{27} : X_L Y$
- 5) Le médecin peut rassurer Mme A, car selon le caryotype, elle attend une fille. Génotypes de la fille : $X_L X_I$ ou $X_L X_L$.

SESSION DE JUIN 2009

Série D

PHYSIOLOGIE

Exercice N° 2: Voir Bac 2003 exercice n°2

GENETIQUE

- 1) Le gène du syndrome de Lesh-Nyhan est récessif car les parents I_1 et I_2 apparemment sains donnent des descendants malades, cas d' III_3 , II_6 ... De même, pour les parents III_{13} , III_{14} , III_{15} , III_{16} , III_{17} et III_{18}
- 2) Le mode de transmission est par les chromosomes sexuels. On constate que tous les malades sont des garçons. Cela prouve que ce sont les mères qui ont transmis la maladie à leurs fils (mères hétérozygotes) : le gène est donc porté par le chromosome X.
 - Symbolisons les allèles : l pour l'allèle morbite, récessif responsable de la maladie et L l'allèle normal (sain) dominant.
 - Les génotypes : $I_1 : X_L Y$; $I_2 : X_L X_l$; $I_3 : X_l Y$; $I_5 : X_L X_l$; $II_3 : X_L X_l$; IV_{21} (Mme A) : $X_L X_l$ ou $X_L X_L$.
- 3) Les garçons meurent avant la puberté, ils ne peuvent pas donc transmettre le gène morbite à leurs filles.
- 4) IV_{26} et IV_{27} sont de faux jumeaux par ce qu'ils sont de phénotypes et génotypes différents. Génotypes des jumeaux : $IV_{26} : X_l Y$
 $IV_{27} : X_L Y$
- 5) Le médecin peut rassurer Mme A, car selon le caryotype, elle attend une fille.
Génotypes de la fille : $X_L X_l$ ou $X_L X_L$

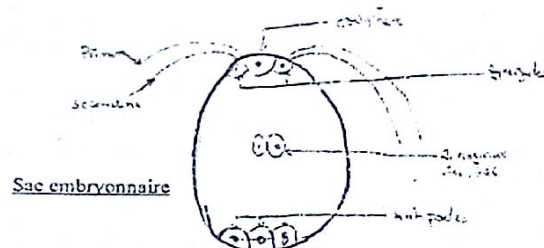
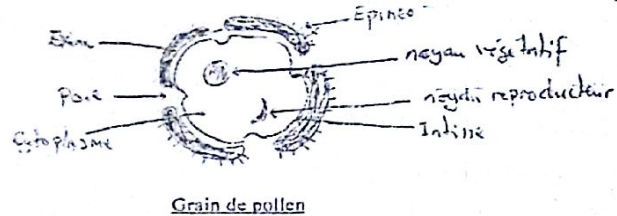
SESSION DE JUIN 2010

Série D

Exercice N° 1: Voir Bac 2005 exercice n°2

Exercice N°2

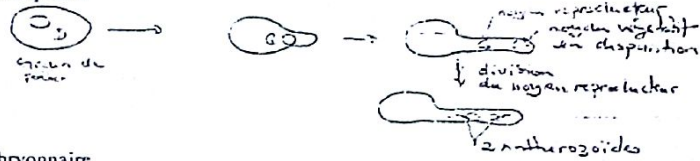
1) Représentation schématique d'un grain de pollen



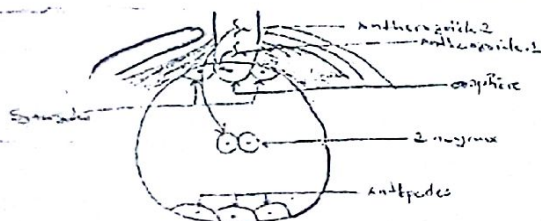
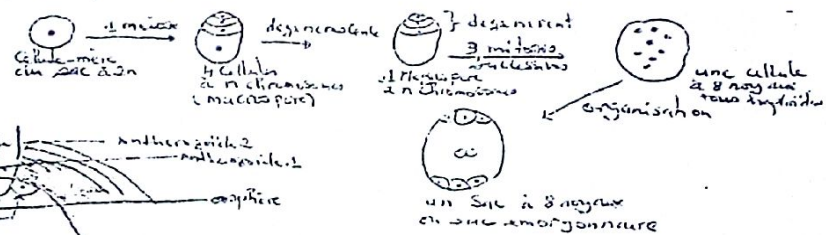
- Tous les noyaux sont haploïdes car ils sont tous issus de la méiose.

2) Schéma clairs et bien annotés

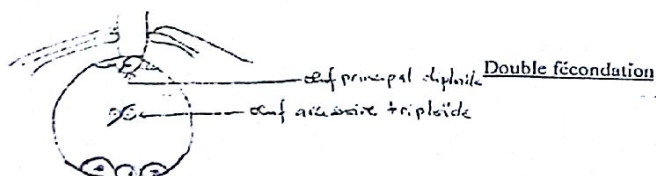
-Germination du grain de pollen



-Formation du sac embryonnaire



Pénétration du tube pollinique dans le embryonnaire



Exercice n°3

1^{er} croisement

Parents : femelles pattes emplumées X mâles pattes lisses

F1 : femelles pattes lisses

mâles pattes emplumées

2^{ème} croisement

Femelle pattes lisses

X

mâle patte emplumées

F1 :

femelle et mâle pattes emplumées

2) Interprétation des résultats

- Pour le 1^{er} croisement, la F1 est hétérogène, les femelles ont le caractère de leur père et les mâles de leur mère (criss-cross) : il s'agit d'une hérédité liée au sexe. (le gène est porté par le chromosome X ou Z)
- Pour le deuxième croisement, F1 est homogène, tous les individus ont les pattes emplumées, la première loi de Mendel est vérifiée. Le caractère "emplumée" domine le caractère "lisse"

Symbolisation des allèles :

"Emplumée" : E

"lisse" : e

Chromosome : XO : femelle ou encore ZO ou ZW : femelle

XX : mâle ou encore ZZ : mâle

- Génotypes des parents et des descendants pour les deux cas :

1^{er} cas : (1^{er} croisement)

Parents : femelle ZeO X ZeZe mâle

femelle X_EO X X_eX_e mâle ou

Parents : femelle X_EO X X_eX_e mâle

Gamètes : X_EO

X_e

L'échiquier de croisement

Mâle \ Femelle		
	X _E	O
X _e	X _E X _e	X _e O
%	½ mâle [E]	½ femelle [e]

croisement)
Parents femelle $X_e O$ X $X_E X_E$
↓
F1 : $X_E O$; X_E

F1 :

Mâles \ Femelles	X_e	O
	$X_E X_e$	$X_E O$
%	100% mâle et femelle [E]	

L'échiquier du croisement

2) parents : plumage blanc femelle pattes emplumées X plumage noir mâle pattes lisses

F1 : femelle plumage blanc tacheté de noir, pattes emplumées

a) Les caractères "blanc" et "noir" sont codominants parce qu'ils s'expriment tous les deux en F1.

Symbole "blanc" : B ; "noir" : N

b) phénotypes : poule blanc, pattes emplumées X coq noir, pattes lisses

Génotypes : $\frac{B}{B} X_E O$; $\frac{N}{N} X_e X_e$

Gamètes : $B X_E, BO$; $N X_e$

Mâles \ Femelles	$B X_E$	BO
	$\frac{N}{B} X_E X_e$	$\frac{N}{B} X_e O$

50% de coqs tachetés aux pattes emplumées

50% des poules tachetées.

C - On ne peut répondre aisément à cette question sans faire le croisement entre les deux types d'individus qui sont ceux obtenus dans la question précédente.

Phénotypes : coqs tachetés aux pattes emplumées X poules tachetées aux pattes lisses

Génotypes : $N/B X_E X_e$

$N/B X_e O$

Parents

	B	
♂	XX _e	BX _e
♀	XO	BO

	B	
♂	XX _e	BX _e
♀	XX _e	BX _e

Tableau du croisement

Parents	XX _e	XX _e	BX _e	BX _e
Femelles				
XX _e	$\frac{N}{N} X_e X_e$	$\frac{N}{N} X_e X_e$	$\frac{B}{N} X_e X_e$	$\frac{B}{N} X_e X_e$
XO	$\frac{N}{N} X_e O$	$\frac{N}{N} X_e O$	$\frac{B}{N} X_e O$	$\frac{B}{N} X_e O$
BX _e	$\frac{B}{N} X_e X_e$	$\frac{B}{N} X_e X_e$	$\frac{B}{B} X_e X_e$	$\frac{B}{B} X_e X_e$
BO	$\frac{B}{N} X_e O$	$\frac{B}{N} X_e O$	$\frac{B}{B} X_e O$	$\frac{B}{B} X_e O$

Composition phénotypique

- Individus au plumage noir aux pattes emplumées : 2/16
- Individus au plumage blanc aux pattes emplumées : 2/16
- Individus au plumage noir aux pattes lisses : 2/16
- Individus au plumage blanc aux pattes lisses : 2/16
- Individus au plumage tacheté aux pattes emplumées : 4/16
- Individus au plumage tacheté aux pattes lisses : 4/16

4. ampe 2007-2008

$N N X_c X_c = 1/16$ $- N B X_c X_c = 1/16$ $- B B X_c O = 1/16$
 $N N X_c O = 1/16$ $- N N X_c X_c = 1/16$ $- N B X_c O = 1/16$ $- B/B X_c X_c = 1/16$
 $N B X_c X_c = 2/16$ $- N N X_c O = 1/16$ $- N B X_c O = 1/16$ $- B/B X_c O = 1/16$
 $N B X_c O = 2/16$ $- N B X_c X_c = 1/16$ $- B B X_c X_c = 1/16$

SESSION DE JUIN 2010

Série C

Exercice I :

Parents : Coq blanc X poule noire

F1 : 100% mâle et femelle plumage bleuté

a) Les caractères "blanc" et "noir" sont codominants

Symbole : blanc : B ; noir : N

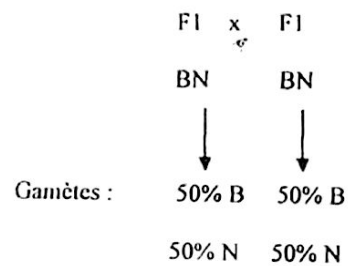
b) Génotypes des parents et des F1



F1 : BN ou NB 100% (bleuté)

F2

P2 \ P1	B	N
	B	N
B	BB [B]	BN [bleuté]
N	BN [bleuté]	NN [N]



Bilan ¼ (25%) [B] ; ¼ (25%) [N] ; ½ (50%) [Bleuté]

c) Coq bleuté X poule blanche

↓ ↓

BN BB

Gamètes : 50% B ; 50% N 100% B

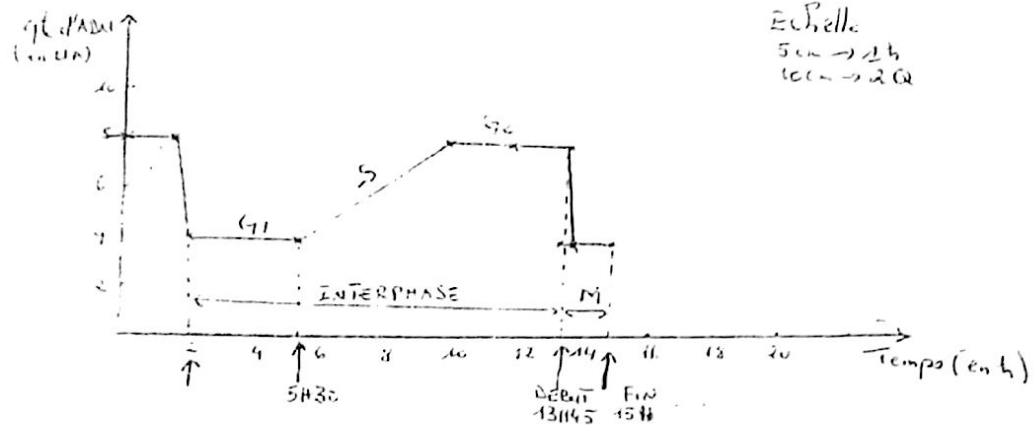
P1 \ P2	B	N
B	BB	BN
N	[B]	[bleuté]

½ (50%) bleuté ; ½ (50%) blanc

d) Non, car dans la codominance les parents sont de race pure.

Exercice N° 2

1° Courbe d'évolution de la quantité d'ADN en fonction du temps.



2° Mitose : début : 13h45 ; fin : 15h d'où durée = 1h 15mn

3° Durée du cycle cellulaire

Durée de G1 : 5h30 - 2h = 3h30

Durée de S : 10h - 5h30 = 4h30

Durée de G2 : 13h45 - 10h = 3h45

Mitose : 15h - 13h45 = 1h15 (environ)

Durée du cycle = G1 + S + G2 + M = 13h

4° Interprétation du taux d'ADN entre la 2^{ème} heure et la 14^{ème} heure :

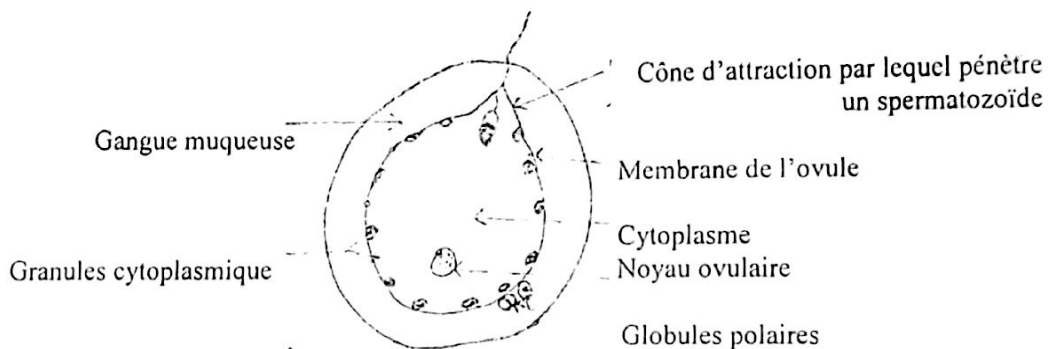
- En phase de G1 (entre 2h et 5h30), le taux d'ADN est de Q d'ADN
- Pendant la phase S (5h30 - 10h), cette quantité d'ADN passe de Q à 2Q d'ADN
- Pendant la phase G2 (10h - 13h45), la quantité d'ADN reste constante soit 2Q d'ADN.
- A la 14^{ème}h, il y'a répartition équitable de la quantité d'ADN dans les cellules filles.

SESSION DE JUIN 2011

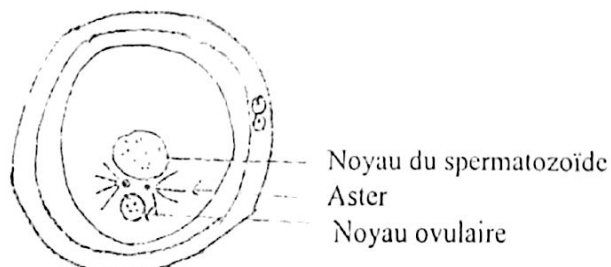
Série D

Exercice n°1

- 1) Expliquons l'attraction de gamètes les uns vers les autres dans l'eau après accouplement des batraciens. Une fois les gamètes de Batraciens libérés dans l'eau, les gamètes mâles sont attirés par les gamètes femelles. Cette attraction est due à des substances chimiques secrétées par les ovules, les gamones ou fertilisines. On parle de chimiotactisme positif.
- 2) Les éléments chargés d'assurer la reconnaissance entre les gamètes sont des protéines membranaires spécifiques. Ces protéines de reconnaissance se trouvent sur la membrane qui recouvre l'acrosome du spermatozoïde. Elles Coïncident ou s'emboîtent parfaitement à d'autres protéines appelés sites récepteurs, fixées sur la membrane de la zone pellucide des ovules.
- 3) Les schémas
 - La pénétration d'un spermatozoïde dans l'ovule.
Au contact de la gangue muqueuse, un spermatozoïde émet un filament autour duquel l'ovule forme un cône de fécondation.
 - L'union du noyau spermatique au noyau ovulaire et l'angle α décrit par le noyau spermatique pour tamponner celui ovulaire.
La pénétration du spermatozoïde dans l'ovule déclenche le réveil physiologique de l'ovule. Dans l'ovule le noyau mâle se gonfle et constitue les pronucleus mâles, il pivote d'un angle $\alpha = 180^\circ$, amenant le centriole en direction du pronucleus femelle. L'aster se dédouble tandis que les pronucleis s'appliquent l'un contre l'autre et fusionnent.



Pénétration d'un spermatozoïde dans l'ovule



Union des gamètes mâle et femelle

4) Expliquons le processus de rejet d'autres spermatozoïdes.

La pénétration d'un spermatozoïde dans l'ovule déclenche le réveil physiologique de l'ovule à l'origine de :

- La libération du contenu des granules (liquide perivitellin) qui cesse (rompt) d'attirer les spermatozoïdes.

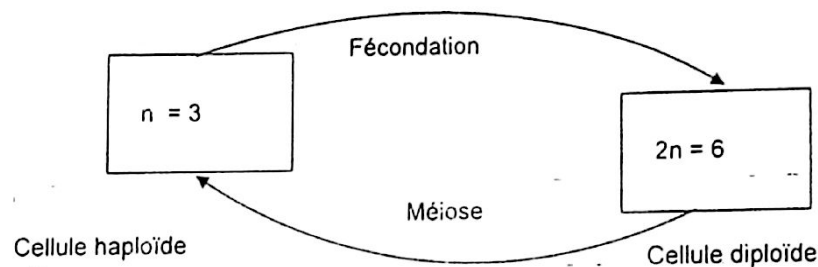
- La formation de la membrane de fécondation empêchant le polyspermie.

5) La collision noyau spermatique/noyau ovulaire est appelée caryogamie ou amphimixie.

6) La garniture chromosomique de la cellule œuf formée serait $2n = 24$ si la cellule somatique de l'oursin a $2n = 24$.

Exercice n°2

- La méiose suite de 2 divisions cellulaires, aboutissant à quatre cellules haploïdes permet la réduction du nombre de chromosomes ainsi donnant les gamètes.
- La fécondation, étant fusion des gamètes mâles et femelle rétablit la diploïdie. D'où méiose et fécondation permettent le maintien du caryotype dans les générations successives



Problème

Montrons par une exploitation rigoureuse de l'arbre généalogique de Madame et Monsieur A, comment ce couple a pu donner naissance à un garçon présentant les deux anomalies en étudiant dans un premier temps les deux caractères distinctement.

Caractère sourd-muet

Les parents I_1 et I_2 de phénotype normal ont donné naissance à trois enfants malades : l'allèle responsable de la maladie est récessif.

Symbolisons par :

S : l'allèle normal dominant

s : l'allèle muté récessif de la maladie.

- les garçons II_2 et II_3 sont atteints et leur père est apparemment sain : l'allèle n'est pas porté par le chromosome Y.

- Les garçons II_2 et II_3 sont malades et leur mère est porteuse : l'allèle n'est pas porté par le chromosome X.

Bref, la maladie atteints sans prédominance filles comme les garçons donc l'allèle qui gouverne la maladie est porté par un chromosome autosome.

Caractère daltonisme

D'après l'énoncé et l'analyse du l'arbre, le daltonisme est une anomalie liée au sexe porté par le chromosome X, car l'enfant II_3 a son papa sain. Les parents I_1 et I_2 phénotypiquement sain ont engendré l'enfant I_3 atteint, donc la maladie est récessive. En somme, le daltonisme est déterminé par un gène récessif porté par le chromosome X.

Symbolisons par : D, l'allèle normal et d, l'allèle muté récessif.

Cumulons les données et les informations tirées des arbres généalogiques, tout en sachant que l'allèle sourd-muet était présent dans la famille de Madame A.

Les deux gènes sont indépendants :

Génotype du couple A.

Monsieur A : $X^D Y S s$

Madame A : $X^D X^d S s$

Les gamètes du couple A

Les gamètes de Monsieur A : $X^D S$, $X^D s$; $Y S$; $Y s$

Les gamètes de Madame A : $X^D S$; $X^D s$; $X^d S$; $X^d s$

Echiquier de croisement

	$X^D S$	$X^D s$	$Y S$	$Y s$
$X^D S$	$X^D X^D S S$	$X^D X^D S s$	$X^D Y S S$	$X^D Y S s$
$X^D s$	$X^D X^D S s$	$X^D X^D s s$	$X^D Y S s$	$X^D Y s s$
$X^d S$	$X^D X^d S S$	$X^D X^d S s$	$X^d Y S S$	$X^d Y S s$
$X^d s$	$X^D X^d S s$	$X^D X^d s s$	$X^d Y S s$	$X^d Y s s$

Ainsi l'échiquier montre 1/16 des enfants présentant les deux anomalies dont le génotype est $X^d Y s s$ d'où le garçon IV_2 .

SESSION DE JUIN 2011

Série C

Exercice n°1

- Donnons la formule chromosomique dans l'espèce humaine chez :
 - La femme à la ménopause : $44 A + XX$ avec A pour autosome
 - L'homme adulte : $44 A + XY$
- Donnons les formules chromosomiques possibles d'un spermatozoïde : $22 A + X$ ou $22 A + Y$
- Donnons les formules chromosomiques possibles d'un ovotide : $22 A + X$

Problème

- Les parents de phénotype normal par exemple I_1 et I_2 ; III_1 et III_2 ...ont donné naissances à des enfants malades : l'allèle responsable de cette déficience est récessif.
- L'arbre généalogique montre que ce sont les garçons seulement (prédominance) qui sont atteints de la maladie donc l'allèle muté est porté par le chromosome X.
- Il est peu probable de rencontrer une fille malade, bien que la déficience est portée par le chromosome X, car pour qu'une fille soit malade, il faut que son père-soit atteint et sa mère porteuse. Or les garçons porteurs de la tare, meurent avant la puberté.
- Les enfants IV_6 et IV_7 sont des jumeaux, or un seul des deux porte la tare, nous pouvons expliquer cela par le fait qu'il s'agit des faux jumeaux.

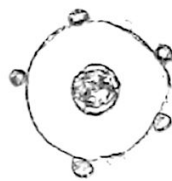
SESSION DE JUIN 2011

Série C

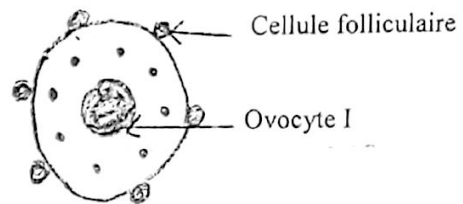
Exercice

- 1) Un follicule est un élément constitutif de l'ovaire comportant un ensemble cellulaire d'abord plein, puis creusé d'une cavité renfermant l'ovocyte.
- 2) Les caractéristiques qui permettent de les reconnaître sont :
 - La taille de follicule ;
 - Le nombre de cellules folliculaires ;
 - La présence ou absence de cavité folliculaire ;
 - Apparition des thèques.
- 3) Les périodes d'apparition des follicules :
 - Follicule primordial avant la puberté (à la naissance) ;
 - Follicule primaire, secondaire, tertiaire et de Degraaf à la puberté.
- 4) L'augmentation de leur taille est due à la multiplication des cellules folliculaires

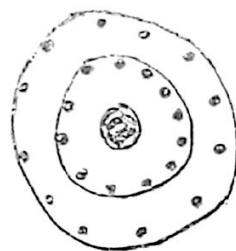
Schémas annotés des cinq types de follicules



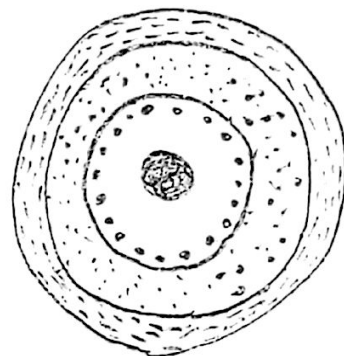
Follicule Primordial
(Avant la puberté)



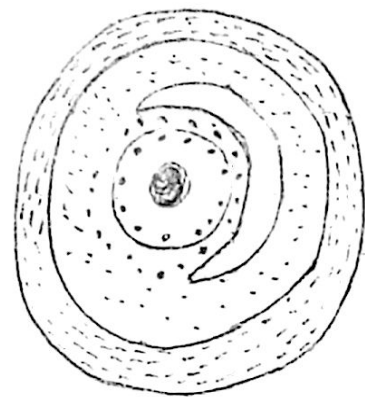
1) Follicule Primordial
(A la puberté)



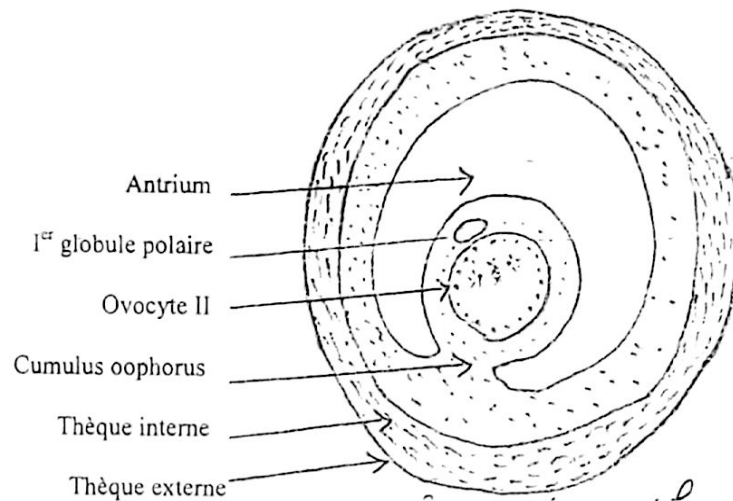
2) Follicule Primaire



3) Follicule Secondaire



4) Follicule Tertiaire



5) Follicule de Degraaf

Problème

- 1) Les parents I₃ et I₄ apparemment sains ont donné naissance aux enfants sourds-muets. Le gène responsable de cette maladie est récessif. La maladie touche aléatoirement les deux sexes : l'allèle responsable de cette maladie est porté par les chromosomes autosomaux.
- 2) Mme Sossal risque d'avoir un enfant sourd-muet si seulement son mari III₁ est hétérozygote (porteur du tare).
Conseils utiles aux enfants de Mme Sossal :
 - Eviter le mariage consanguin ;
 - Eviter de se marier aux hétérozygotes pour le caractère.
- 3) Les grands-parents I₃ et I₄ sont hétérozygotes pour le caractère et l'un de ses parents est porteur donc la probabilité (P) pour qu'elle ait un enfant sourd-muet est de :

$$P = 1/2 \times 1/2 \times 1/30 = 1/120$$

BAC 2012 . SERIE C

①

Corrigé

EXERCICE 1

5pts

- Représentons les séquences du brin d'ADN complémentaire.

A T A G C T G C A T A brin transcrit
 | | | | | | | | |
 T A T C G A C G T A T brin complémentaire 1pt

ARNm: UAUCGACGU AU 1pt

Caractéristiques	ADN	ARN
Localisation	noyau	Cytoplasme
Bases azotées	T	U
Structure	2 brins	1 brin
Sucre	désoxyribose	ribose
Taille	grande	petite

2,5pts

Définition :

0,5pt Nucléotide : Unité structurale des acides nucléiques (ADN, ARN) composée d'une base azotée, d'un sucre et d'un acide phosphorique.

0,5pt Nucléoside : association d'une base azotée et un sucre.

0,5pt Codon ; triplet de nucléotide de l'ARNm.

EXERCICE 2

7pts

A) Schémas d'un spermatozoïde et d'un ovule (cf, exercice n°2, Serie D 2012)

- Comparaison

Caractéristique	Spermatozoïde	Ovule
Forme	allongée	ovoïde
Taille	petite	grande
mobilité	mobile	immobile
nombre	nombreux	1 ou 2 par cycle
durée de vie	72 heures	24 heures

2,5

B)

2,5

Structures	Fonction	Activité
Tubes séminifères	Production des spermatozoïdes	exocrine
Ilots interstitiels	secrètent de la testostérone	endocrine

PROBLEME (7pts)

a) Dès que les fleurs de la plante (A) se forment, on sélectionne que les étamines, enfin d'empêcher l'autofécondation pour éviter toute pollinisation entomophile et anémophile. On va envelopper chaque bouton floral d'un petit sac de papier.
On réitère la même opération avec la plante B.
A l'aide d'un pinceau, on récolte le pollen de la plante A et on le dépose sur les stigmates des fleurs de la plante B. On réitère la même opération dans le sens inverse.

b) Ce mode de croisement est appelé pollinisation croisée (ou artificielle)
c) Analyse et interprétation des résultats

- La F_1 est uniforme conformément à la 1^{ère} Loi de Mendel: C'est un cas de Codominance monohybride. 1

Symboles:
- Allèle blanc: B } 1
- Allèle rouge: R }

Le Croisement s'écrit:

A x B: Fleurs blanches x Fleurs rouges

Parents: BB

RR

gènes:

↓
B

↓
R

1 F_1 :

RB 100% des fleurs roses.

L'analyse des résultats de la F_2 donne:

- Plantes à fleurs blanches $\frac{32}{136} \times 100 \sim 25\% \sim \frac{1}{4}$
- Plantes à fleurs rouges $\frac{36}{136} \times 100 \sim 25\% \sim \frac{1}{4}$
- Plantes à fleurs roses $\frac{68}{136} \times 100 \sim 50\% \sim \frac{1}{2}$

Les proportions $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{2}$ sont les résultats de la F_2 d'un monohybridisme autosomal avec codominance.
Chaque hybride de la F_1 a donc produit dans les mêmes proportions 2 types de gamètes : R et B.

$\frac{R}{B}$ \ $\frac{R}{B}$	R	B
R	RR [R]	RB [RB]
B	RB [RB]	BB [B]

$\frac{1}{4}$ [R], $\frac{1}{4}$ [B], $\frac{1}{2}$ [RB]
Ces résultats vérifient les données expérimentales.

2) Analyse des résultats:

- Vertes pâles : $\frac{9}{36} \times 100 \sim \frac{1}{4}$
- Vertes foncées : $\frac{27}{36} \times 100 \sim \frac{3}{4}$

Les proportions $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$ sont les résultats de la F_2 d'un monohybridisme autosomal avec dominance complète. On peut dire que l'allèle responsable de la couleur Vert foncée domine celui qui gouverne la couleur Vert-pâle.

①

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

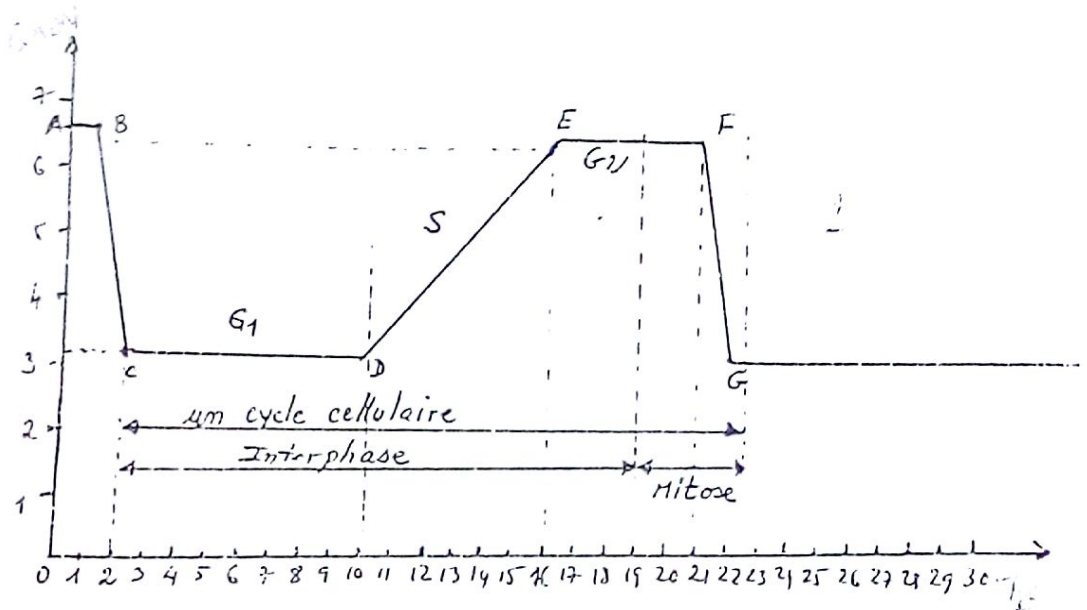
Séssion de Juin 2013

Série D

EPREUVE DE S.V.T. Corrigé

Exercice 1:

1) Tracé de la courbe

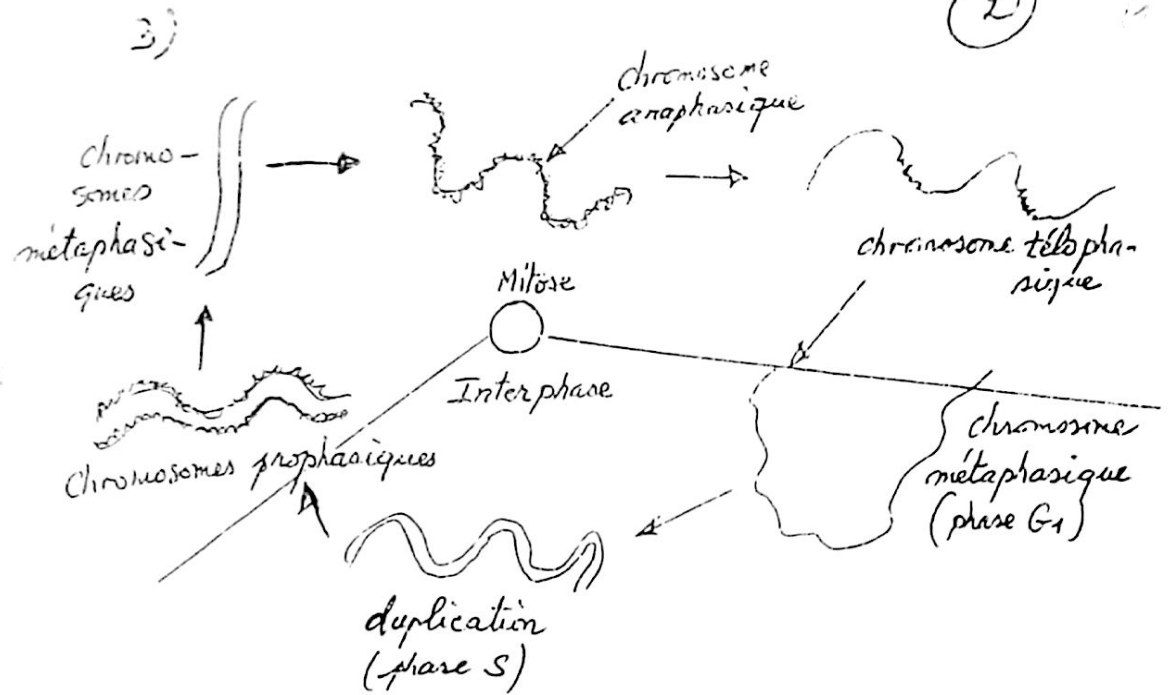


2) Durée du cycle : 20 h.

- * Phase CD : c'est la phase G₁ : 2h à 10h ($10h - 2h = 8h$)
- * Phase DE : c'est la phase S : 10h à 16h ($16h - 10h = 6h$)
- * Phase EF : c'est la phase G₂ : 16h à 21h ($21h - 16h = 5h$)
- * Phase FG : c'est la mitose : 21h à 22h ($22h - 21h = 1h$)

Commentaire

- De C à F c'est l'interphase : le noyau de la cellule contient la chromatine.
- La phase G₁ : croissance initiale.
- La phase S marque la répllication de l'ADN.
- La phase G₂ : nouvelle période de croissance après dédoublement de l'ADN.
- La phase FG : c'est la mitose. Les chromosomes se décondensent en chromatine.



4) Replication semi-conservatrice

$\begin{array}{cccc} \text{A} & \text{T} & \text{C} & \text{G} \\ \text{T} & \text{A} & \text{G} & \text{C} \end{array}$
 molécule mère

$\begin{array}{cccc} \text{A} & \text{T} & \text{C} & \text{G} \\ \text{T} & \text{A} & \text{G} & \text{C} \end{array}$
 modèle semi-conservatif

$\begin{array}{cccc} \text{A} & \text{T} & \text{C} & \text{G} \\ \text{T} & \text{A} & \text{G} & \text{C} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{AB} \\ \text{NB} \end{array}$
 $\begin{array}{cccc} \text{A} & \text{T} & \text{C} & \text{G} \\ \text{T} & \text{A} & \text{G} & \text{C} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{AB} \\ \text{AB} \end{array}$

2 molécules filles d'ADN

Exercice 2

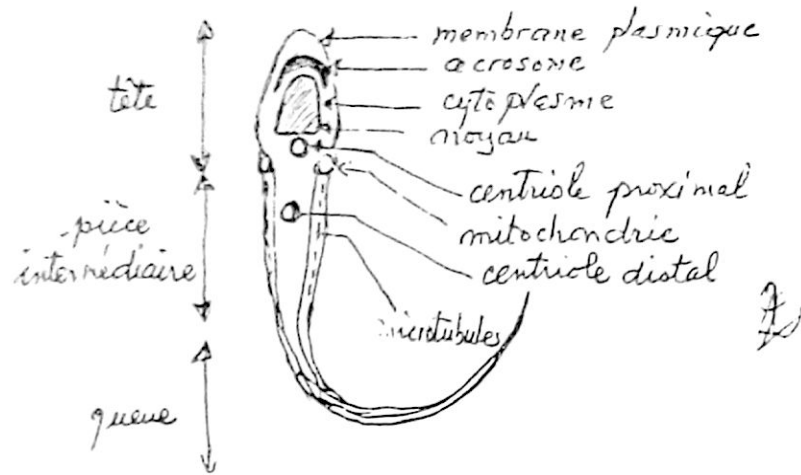
a) Les 1% seulement arrive au niveau de la trompe parce que les autres sont éliminés par l'acidité du vagin, phagocytes et la glaire cervicale

b) Le blocage précoce est dû à l'entrée d'un spermatozoïde dans l'ovule faisant varier le potentiel de membrane de ce dernier qui passe de -60 mV à $+20 \text{ mV}$. Ce courant repousse instantanément les autres spermatozoïdes.
Le blocage précoce est dû à l'apploissement des cellules folliculaires.

(3')

c) Le blocage tardif est dû à la formation de la membrane de fécondation suite à la libération du contenu des granules corticaux.

d) Schéma d'un spermatozoïde



PROBLEME

1. 1) Analyse des résultats

• Caractère forme

$$\text{Typique: } \frac{187 + 370 + 187}{997} \times 100 = 74,82\% \approx 75\% \left(\frac{3}{4}\right)$$

$$\text{régulière: } \frac{62 + 126 + 63}{997} \times 100 = 25,17\% \approx 25\% \left(\frac{1}{4}\right)$$

• Caractère couleur

$$\text{rouge: } \frac{187 + 62}{997} \times 100 \approx 25\% \left(\frac{1}{4}\right)$$

$$\text{rose: } \frac{370 + 126}{997} \times 100 \approx 50\% \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$\text{blanc: } \frac{187 + 63}{997} \times 100 \approx 25\% \left(\frac{1}{4}\right)$$

typique : dominant
régulière : récessif
Rouge et blanc : codominants
Rose : intermédiaire

Symboles : typique : T Rouge : R
régulière : t Blanc : B
Rose : RB

Les phénotypes :

P₁ : corolle typique rouge
corolle typique blanche

P₂ : corolle régulière blanche
corolle régulière rouge

Les génotypes

P₁ : TTRR ou TTBB

P₂ : ttBB ou ttRR

2) Les génotypes des individus de F₁ et F₂

1^{er} cas :

P : TTRR ⊗ ttBB
G : TR tB

F₁ : TtRB 100% [TRB]

2^e cas :

P : TTBB ⊗ ttRR
G : TB tR

F₁ : TtRB 100% [TRB]

F₁ × F₁ :

TtRB ⊗ TtRB

G : TR; TB; tR; tB.

F ₁ \ F ₁	TR	TB	tR	tB
TR	TTRR	TTRB	TtRR	TtRB
TB	TTRB	TTBB	TtRB	TtBB
tR	TtRR	TtRB	ttRR	ttRB
tB	TtRB	TtBB	ttRB	ttBB

3/16 [TR]; 6/16 [TRB]; 3/16 [TB]; 1/16 [tB]; 4/16 [tR]; 2/16 [tRB]

3) Corolle typique, rose (x) corolle régulière blanche

(5)

1^{er} cas :

P. TTRB (x) ttBB
G. TR, TB tB

	TR	TB
tB	TtRB	TtBB

Bilan: $\frac{1}{2}$ [TRB]; $\frac{1}{2}$ [TB]

2^e cas

P. TtRB (x) ttBB
G. TR, TB, tR, tB tB

	TR	TB	tR	tB
tB	TtRB	TtBB	ttrB	ttBB

Bilan: $\frac{1}{4}$ [TRB]; $\frac{1}{4}$ [TB]; $\frac{1}{4}$ [tRB]; $\frac{1}{4}$ [tB]

Partie B

1) Analyse des résultats
• Couleur.

gris: $\frac{78+19}{128} \times 100 = 75\%$ ($\frac{3}{4}$)

blanc: $\frac{31}{128} \times 100 = 25\%$ ($\frac{1}{4}$)

• forme

lisse: $\frac{78+26}{128} \times 100 = 75\%$ ($\frac{3}{4}$)

ruide: $\frac{19+5}{128} \times 100 = 25\%$ ($\frac{1}{4}$)

gris et lisse sont dominants 0,75
blanc et ruide sont récessifs 0,25

Symboles:

gris: G lisse: L
blanc: g ruide: l

2) génotypes possibles: gris pelage ruide: GG ll ou Gg ll
gris pelage lisse: GG LL, GG Ll, Gg LL, Gg Ll

2) L'analyse des résultats montre que les parents sont des hybrides de F

(6)

$$\left(\frac{3}{4}G + \frac{1}{4}g\right)\left(\frac{3}{4}L + \frac{1}{4}l\right)$$

$$\frac{9}{16}[GL] + \frac{3}{16}[Gl] + \frac{3}{16}[gL] + \frac{1}{16}[gl]$$

$$F_1 = Gg Ll$$

Vérification de l'hypothèse

$$F_2 = F_1$$

$$Gg Ll \otimes Gg Ll$$

$$G: GL, Gl, gL, gl$$

$F_1 \backslash F_1$	GL	Gl	gL	gl
GL	GLGL	GLGL	GgLL	GgLL
Gl	GGLL	GGll	GgLL	Ggll
gL	GgLL	GgLL	ggLL	ggLL
gl	GgLL	Ggll	ggLL	ggll

$$\text{On a } \frac{9}{16} \text{ de } [GL]$$

$$\frac{3}{16} \text{ de } [gL]$$

Ces résultats vérifient l'hypothèse

$$\text{O/S } \frac{3}{16} \text{ de } [Gl]$$

$$\frac{1}{16} [gl]$$

3) Étant donné que les caractères blancs et rudes sont récessifs, il suffit d'isoler les individus présentant ces deux caractères et les croiser. O/S

4) Il suffit de réaliser un test-cross et si le résultat est uniforme (100%), l'individu testé est de race pure.

O/S

SECOND DEGRE

SESSION DE JUIN 2014

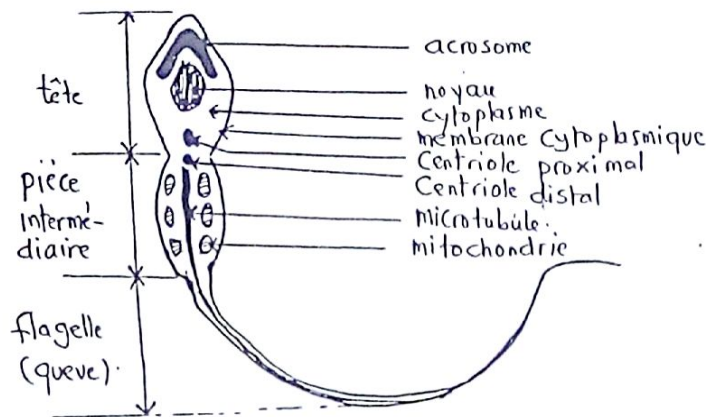
EPREUVE DE SVT

SERIE D.

P.1

EXERCICE N° 1

(8pts)



Coupe longitudinale d'un Spermatozoïde.

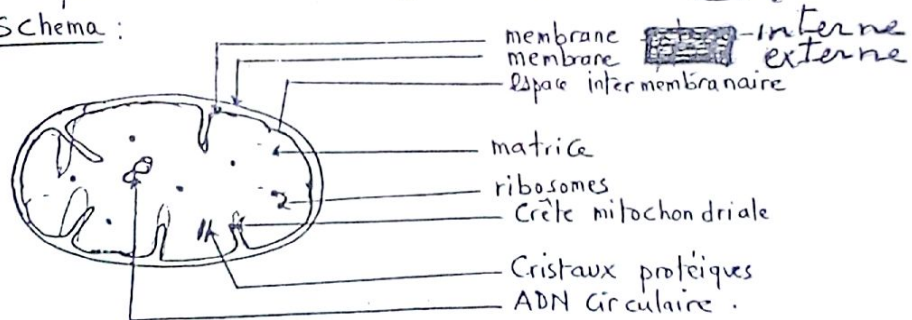
a) Il s'agit de mitochondrie (élément a) (1pt)

- Cette activité est la respiration cellulaire au cours de laquelle le glucose est oxydé pour produire du CO_2 , de l'eau et de l'énergie (ATP) (0,5pt)
- Ce qui se traduit par :



- La mitochondrie produit de l'énergie indispensable à la mobilité du spermatozoïde dans les voies génitales femelles. (0,5pt)

b) Schema :



Ultrastructure de la Mitochondrie

L'élément (b) est l'acrosome. (1pt)

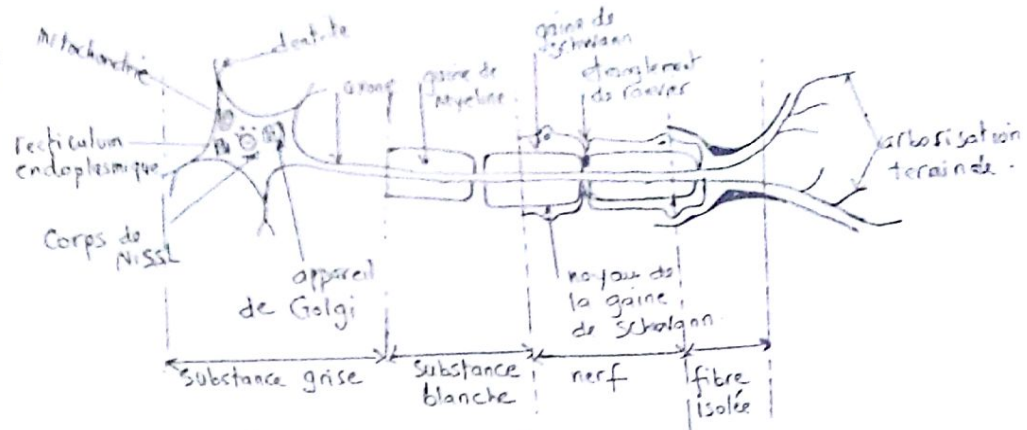
- Son rôle est de libérer son équipement enzymatique qui permet de digérer (lyser, dégrader) la membrane de l'ovule en vue de faciliter la pénétration de la tête du Spermatozoïde (0,5pt)

L'origine cytotogique de l'acrosome est l'appareil de Golgi (0,5pt)

Le origine cytotogique de l'acrosonne est l'appareil de GOLGI. (0,5p)

EXERCICE N° 2 (4pts)

(P2)



Ultrastructure d'un Neurone.

29/ La transmission se fait au niveau d'une synapse (neuro-neuronique). L'influx nerveux qui arrive au niveau du neurone pré-synaptique, déclenche la libération des neurotransmetteurs (Acétylcholine...) qui à leur tour se fixent sur les récepteurs spécifiques de la cellule post-synaptique. Les neurotransmetteurs déclenchent chez la cellule post-synaptique une réponse appropriée (apparition d'un potentiel d'action post-synaptique d'excitation ou d'inhibition).

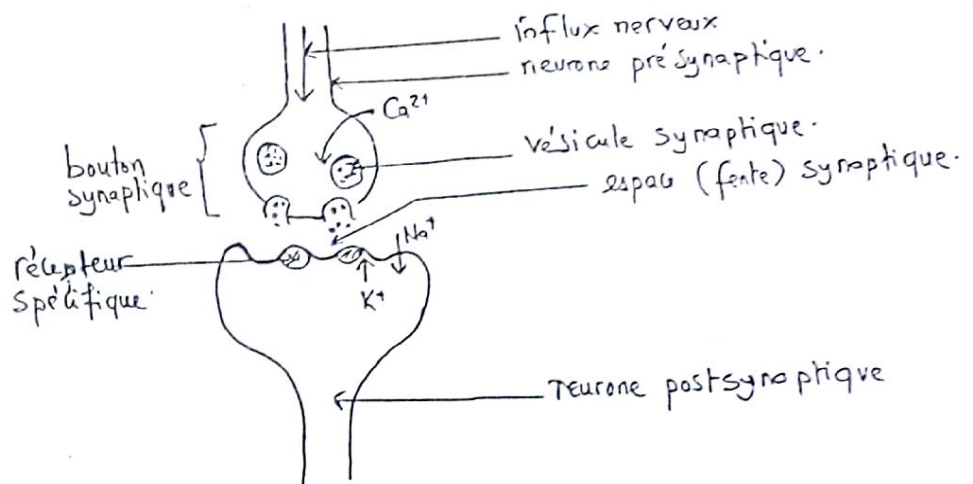


Schéma illustrant le passage de l'IN d'un neurone à un autre.

EXERCICE N° 3 (8pts)

(P3)

- 1.) - Caractères dominants : Violet et lisse (0,5pt)
 - Caractères récessifs : Jaune et ridé (0,5pt)

Symboles:

Violet: V
 Lisse: L

Jaune: v
 ridé: l

(0,5pt)

(0,5pt)

2.) Le croisement F_1 (X) Lignée pure à grains jaunes et ridés est un back-cross (ou test-cross) (1pt)

Analyse des résultats donne:

- Violets, lisses $\frac{2525}{10032} \times 100 \approx 25,16\% \approx 25\%$ soit $\frac{1}{4}$.

- Jaunes, ridés $\frac{2490}{10032} \times 100 \approx 24,82\% \approx 25\%$ soit $\frac{1}{4}$

- Violets, ridés $\frac{2512}{10032} \times 100 \approx 25,03\% \approx 25\%$ soit $\frac{1}{4}$

- Jaunes, lisses $\frac{2505}{10032} \times 100 \approx 24,97\% \approx 25\%$ soit $\frac{1}{4}$.

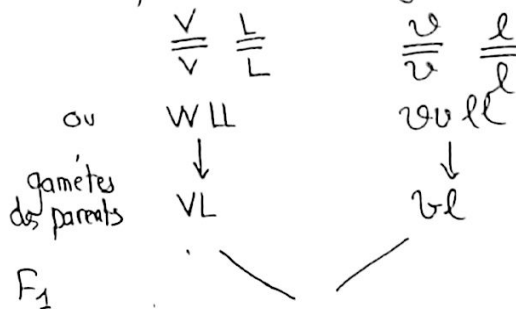
Les proportions $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{4}$ sont les résultats d'un back-cross d'un dihybridisme autosomal avec dominance et indépendance des gènes. (0,5pt)

3.) Génotypes des Parents:

Violets et lisses: $VVLL$ ($\frac{V}{V} \frac{L}{L}$) (0,5pt); Jaunes et ridés $vvll$ ($\frac{v}{v} \frac{l}{l}$) (0,5pt)

Génotypes des individus de la F_1

Le croisement s'écrit: violets, lisses \times jaunes, ridés



$\frac{V}{v} \frac{L}{l}$ ou $VvLl$ [VL] (0,5pt)

Le génotype des individus de la F_1 : $VvLl$ ou $\frac{V}{v} \frac{L}{l}$ (0,5pt)

4) Pour connaître les différents génotypes des individus de F_2 , on fait réaliser l'auto fécondation $F_1 \otimes F_1 = F_2$ (1pt)

$$F_1 [VL] \otimes F_1 [VL]$$

$vlll$

$vlll$

Chaque hybride de F_1 produit 4 types de gamètes dans les mêmes proportions $\frac{1}{4} VL$; $\frac{1}{4} vl$; $\frac{1}{4} vL$ et $\frac{1}{4} vl$.

Echiquier de croisement

F_1	VL	vl	vL	vl
VL	$vlll$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vvlL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$
vl	$vvlL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vvlL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vvlL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vvlL$ [VL] $\frac{1}{16}$
vL	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$
vl	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$	$vVLL$ [VL] $\frac{1}{16}$

F_2

(1pt)

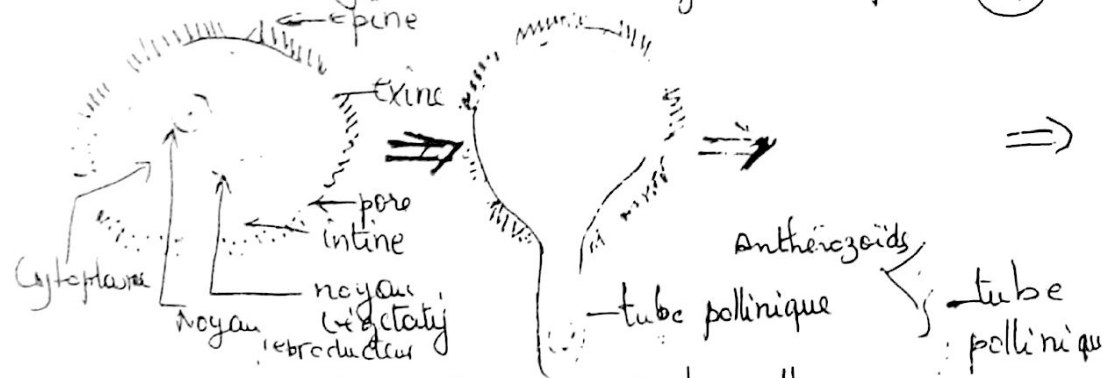
Sec: B. Passalet

Baccalauréat 2015
Correction des épreuves de SVT.
Serie C

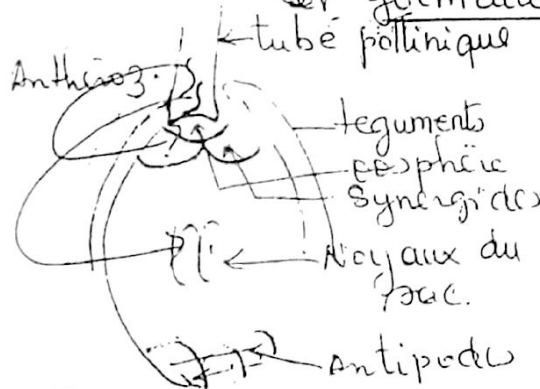
①

Exercice 1: (45 pt)

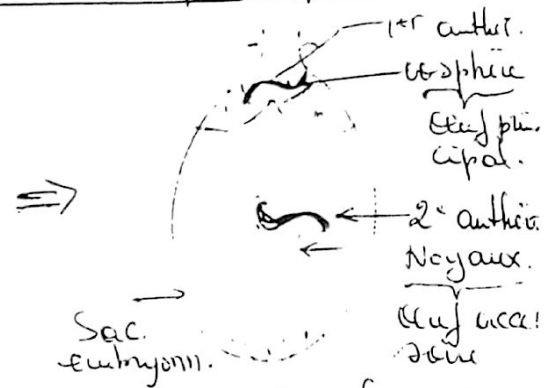
1° Décrivons le phénomène de la double fécondation chez les Spermaphytes à l'aide des schémas.
 • La germination du grain de pollen: (0,5)



germination du grain de pollen
ou formation du tube pollinique.



Pénétration et migration
des gamètes



Double fécondation

* La garniture chromosomique chez chaque Ouf:
 L'Ouf principal a $2n$ chromosomes.
 L'Ouf accessoire a $3n$ chromosomes.

Serie C (suite)

(2)

2/ L'œuf principal devient embryon puis plantule et l'œuf accessoire devient albumen. (0,5 pt)

3/ La graine est un organe d'une plante provenant de la transformation des ovaires. Elle est constituée d'un embryon, d'un tissu de réserve et le tout est entouré par le tegument. (En vie ralentie).

* Les conditions externes de la germination :

- L'humidité du sol.
- L'aération du sol.
- La température et le PH du sol convenables;
- La lumière ;

* Les conditions internes, sont :

- graine mûre
- graine saine;
- pas trop vieille;
- Teguments perméables à l'eau et à l'oxygène

(0,5 pt).

Exercice 2 :

1^{er} On appelle gamétogénèse, la formation des gamètes. (1 pt)

(0,5 pt) Chez l'homme, elle s'effectue dans les testicules.
(0,5 pt) Chez la femme, elle s'effectue dans les ovaires.

2/ Différences entre spermatogénèse et oovogénèse :
(Voir Tableau).

SVT - Série C (suite)

(3)

2pts

Caractéristiques	Spermatogénèse	Ovogénèse
Début	Puberté	Vie embryonnaire
Lieu	Testicules	Ovaires
Durée	74 jours	Âge de la femme (plus de 6 mois)
Rythme	Continu, permanent	Discontinu, Cyclique
Type de gamète	Spermatozoïde	Ovule (ovocyte II)
Nombre de gamètes	100 M/ml	1 ou 2 par cycle
Fin	Jusqu'à la mort	Ménopause

3e/ Les garnitures et les formules chromosomiques de l'homme, de la femme, des spermatozoïdes et de l'ovule :

1pt de l'homme : $2n = 46$; Formule : $44A + XY$

1pt de la femme : $2n = 46$; Formule : $44A + XX$

1pt du Spermatozoïde : $n = 23$; Formule : $22A + X$ ou $22A + Y$

1pt de l'Ovule : $n = 23$; Formule : $22A + X$

Exercice 3 : 0,5 pt.

1er Croisement :

P : blanches aplatis \otimes jaunes et sphériques

↓

F₁ : blanches et aplatis.

SVT - Série C. (suite)
2^e Croisement :

(4)

F_1 blanches aplatis \times F_1 blanches aplatis.

F_2 : 390 $\left\{ \begin{array}{l} 307 \text{ blancs aplatis} \\ 83 \text{ blancs sphériques} \end{array} \right.$
124 $\left\{ \begin{array}{l} 90 \text{ jaunes aplatis} \\ 34 \text{ jaunes sphériques} \end{array} \right.$

① après le résultat du premier croisement, la première loi de Mendel est vérifiée (unifécondité des hybrides de la F_1). (1 pt)
Les caractères blancs et aplatis dominent respectivement jaune et sphérique.
Symbolisons : blanc = B et aplatis = A
Jaune = b et sphérique = a.

2^e Croisement : proportions phénotypiques :

$\frac{307}{34} \approx 9,02 \approx 9$

$\frac{83}{34} \approx 2,44 \approx 3$

$\frac{90}{34} \approx 2,64 \approx 3$

$\frac{34}{34} \approx 1$

Les rapports 9 : 3 : 3 : 1 obtenus en F_2 montrent que les gènes sont indépendants.

2 pt

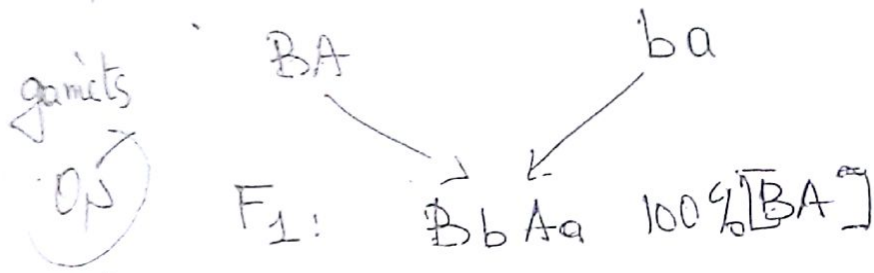
1 pt

SVI - Série C (suite) (5)

La Troisième loi de Mendel est vérifiée : (Ségrégation indépendante des caractères).

1^{er} Croisement :

P: BBAA \otimes bb aa.



2^e Croisement : F₁ \otimes F₁.

Chaque individu BbAa \otimes BbAa
fourni 4 types de γ : ↓

γ : BA, Ba BA, Ba
 bA, ba bA, ba

échiquier de croisement:

γ F	BA	Ba	bA	ba
BA	BBAA [BA]	BBAa [BA]	BbAA [BA]	BbAa [BA]
Ba	BBAa [BA]	BBaa [Ba]	BbAa [BA]	Bbaa [Ba]
bA	BbAA [BA]	BbAa [Ba]	bbAA [bA]	bbAa [bA]
ba	BbAa [BA]	Bbaa [Ba]	bbAa [bA]	bbaa [ba]

9/16 [BA]; 3/16 [Ba] 3/16 [bA] 1/16 [ba]

Baccalauréat 2015
Correction de Baccalauréat de l'Enseignement
du Second Degré - Session de juin 2015.

Epreuve des S.V.T. : Série 1.

Exercice 1 : 5 points Présentation : 2 pts.

1°/ Une cellule est l'unité anatomique et physiologique des êtres vivants. (Unité de base des êtres vivants; Unité fondamentale des êtres vivants...). (1 pt)

2°/ Les végétaux formés d'une seule cellule sont appelés les protophytes. (1 pt)

3°/ Les végétaux formés de plusieurs cellules sont appelés les méta phytes. (1 pt)

4°/ Annotation : 0,5 pts.

1 = Membrane plasmique.

2 = Cytoplasme.

3 = Lysosome.

4 = Centriole.

5 = Appareil de Golgi.

6 = Membrane nucléaire.

7 = Nucleole.

8 = pore nucléaire.

9 = Noyau.

10 = Mitochondrie

11 = Réticulum endoplasmique rugueux (ergastoplasm)

11' = Réticulum endoplasmique lisse

12 = Ribosomes.

5°/ Il s'agit d'une cellule animale parce qu'elle ne ferme le Centre d'une seule membrane, elle a une forme ovale. (1 pt)

6°/ Rôle des éléments (organites) (0,5 pt)

6/ Rôles des Organites: 1; 3; 5 et 9.

L'élément 1 (Membrane plasmique): Délimite la cellule et permet les échanges intra et extracellulaires.

L'élément 3: (Lysosome): Assure la digestion (grâce à ses enzymes).

L'élément 5 (Appareil de Golgi): Stockage des produits de sécrétion (protéines).

L'élément 9 (Noyau): Siège de l'information génétique.

Exercice 2: 6 points

1^{er} Schémas:

(1)

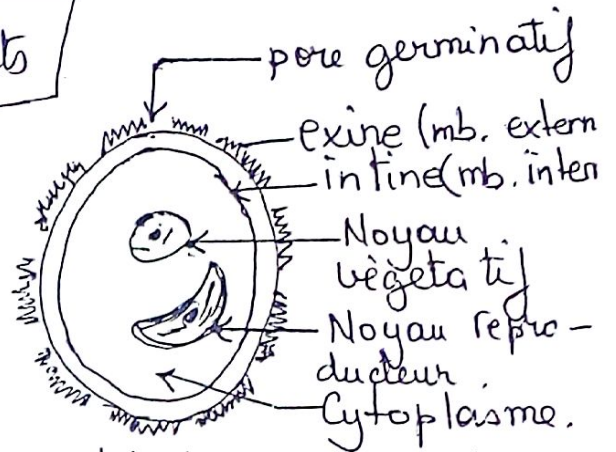


Schéma annoté d'un grain de Pollen.

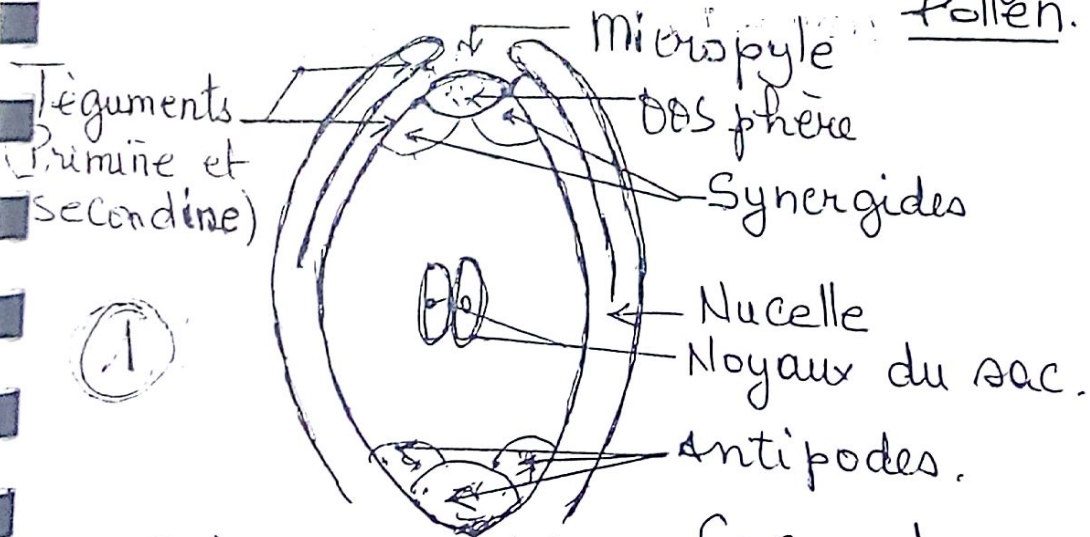
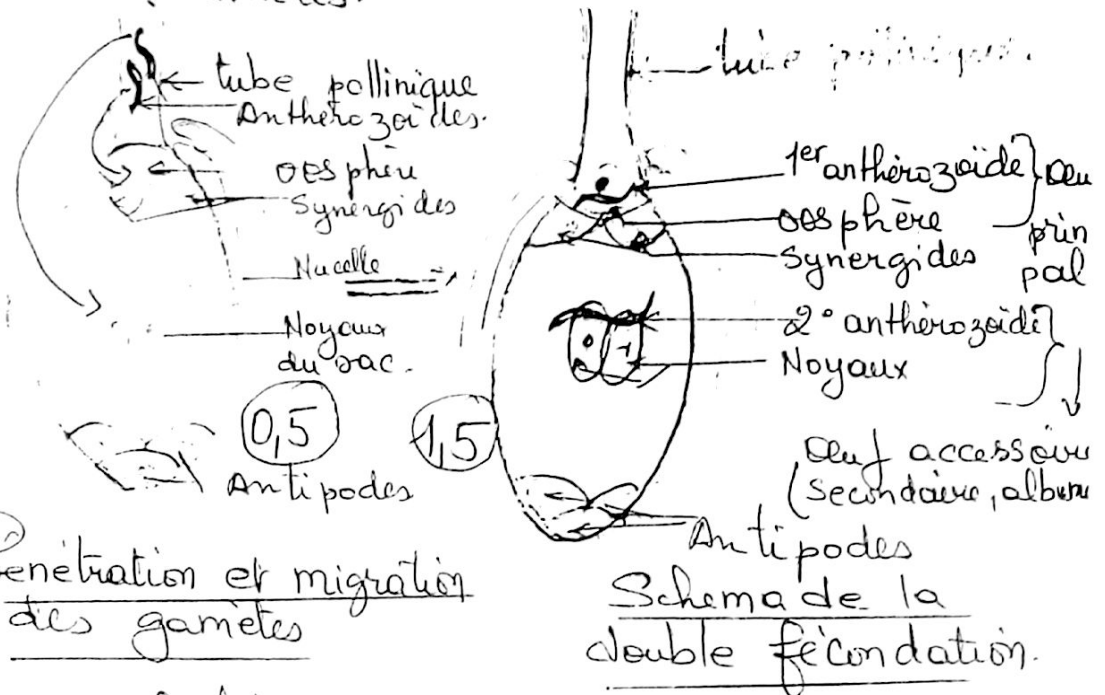


Schéma annoté du Sac embryonnaire

(3)

Chaque noyau qui constitue le sac est haploïde parcequ'ils sont issus de la méiose (1 pr.)

2°) Décrivons le phénomène de la double fécondation chez les Spermatophytes à l'aide des schémas clairs et bien annotés.



Pénétration et migration des gamètes

Schema de la double fécondation.

Lorsque le tube pollinique atteint le sac embryonnaire par le micropyle, le premier antérozoïde féconde l'oosphère pour donner l'œuf principal (2n xne) et le second antérozoïde féconde les deux noyaux du sac pour donner l'œuf accessoire (2n xme): C'est le phénomène de la double fécondation.

Exercice : 3

Exercice 3 : (7 points)

(14)

1/ a) Les caractères étudiés dans ces croisements sont : la taille de soies et la forme des yeux. (0,5)

b/ Interprétons les résultats :

1^{er} croisement :

♀ à soies courtes et yeux lisses (P₁) ♂ à soies bouclées et yeux rugueux (P₂)



F₁ : 100% à soies courtes et yeux lisses.

2^e Croisement :

♀ à soies bouclées et yeux rugueux (P₃) ♂ à soies courtes et yeux lisses (P₄)



50% ♀ à soies courtes, yeux lisses.

50% ♂ à soies bouclées, yeux rugueux.

* Le résultat du 1^{er} croisement nous montre que la 1^{ère} loi de Mendel est vérifiée : Uniformité des hybrides de la F₁.

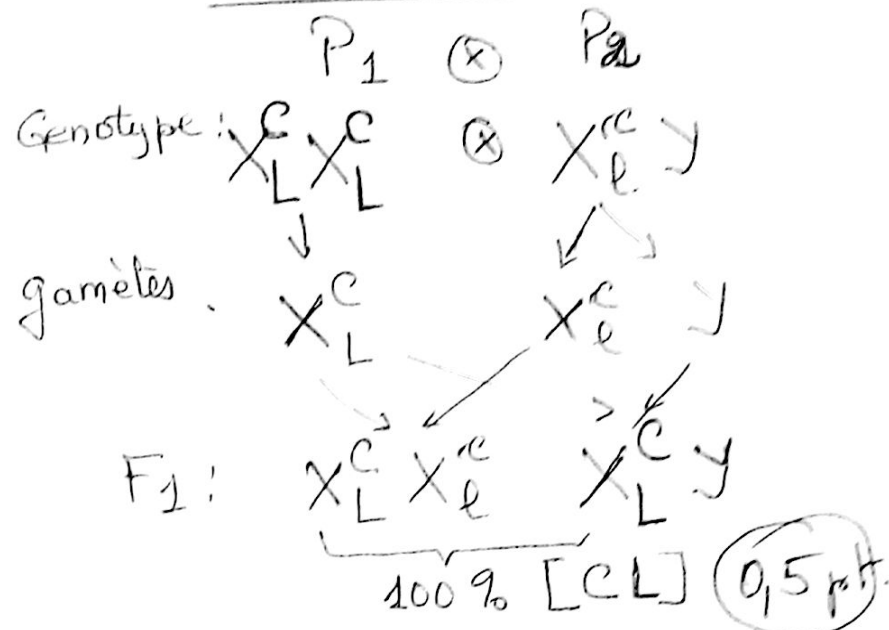
Les caractères "courts" et "lisses" dominent respectivement sur les caractères "bouclées" et rugueux. On note

Court = C et lisse = L
bouclée = c et rugueux = l

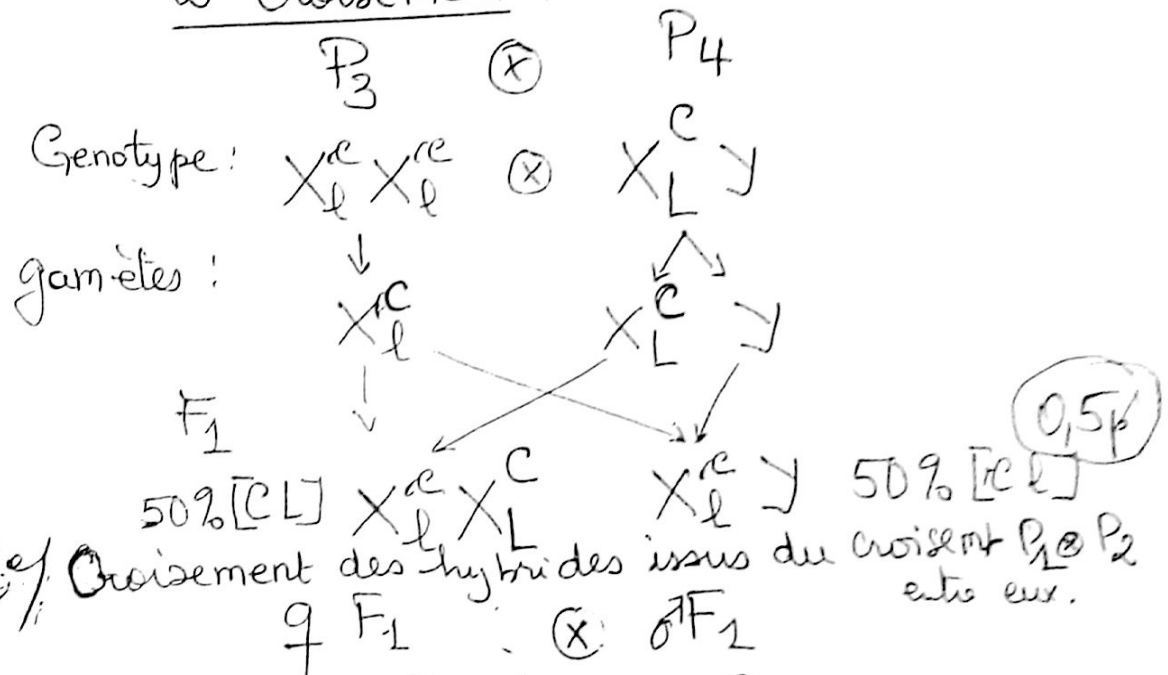
(1 point)

* Le résultat du 2^e croisement fait exception à la 1^{ère} Loi de Mendel. Il s'agit de l'hérédité liée au sexe avec dominance absolue. Les caractères sont portés par le chromosome sexuel X. (1 pt)

1^{er} Croisement :



2^e croisement :



Genotype: $X_L^C X_l^{re} \otimes X_L^C Y$

a/ Calculons les proportions phénotypiques;
 $205 + 100 + 94 + 06 + 05 + 01 = 411.$

$$\frac{205}{411} \times 100 [CL] = 49,9\% \approx 50\% \quad (b)$$

$$\frac{100}{411} \times 100 [CL] = 24,33\%$$

$$\frac{94}{411} \times 100 [cL] = 22,87\%$$

$$\frac{06}{411} \times 100 [Cl] = 1,45\%$$

$$\frac{05}{411} \times 100 [cL] = 1,21\%$$

$$\frac{01}{411} \times 100 [L] = 0,24\%$$

(1 pt)

b/ Explications des Résultats :

Les proportions obtenues en F₂ montre qu'il y a eu Crossing-over chez la femelle hybride de dros. qui a produit 4 types de gamètes : $X_L^C X_\ell^c \otimes X_L^C Y$

gamètes de la femelle F₁:

$$X_L^C X_\ell^c \xrightarrow{\text{Duplication}} X_L^C X_L^C \quad X_\ell^c X_\ell^c \rightarrow$$

$$\rightarrow X_L^C X_\ell^c X_L^C X_\ell^c \rightarrow X_L^C; X_\ell^c; X_L^c; X_\ell^C$$

gamètes du ♂ : $X_L^C; Y$

(0,5 pt)

échiquier de croisement:

	X_L^C	X_ℓ^c	X_L^c	X_ℓ^C	
X_L^C	$X_L^C X_L^C$	$X_L^C X_\ell^c$	$X_L^C X_L^c$	$X_L^C X_\ell^C$	[CL]
Y	$X_L^C Y$	$X_\ell^c Y$	$X_L^c Y$	$X_\ell^C Y$	(1 pt)

c/ Le génotype du mâle particulier sans yeux et aux yeux lisses est;

XLY . (0,5 pt)

Hypothèse : L'apparition de cet individu est due à la mutation génique lors de la gamétogenèse . (0,5 pt)

BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT
DU SECOND DEGRE

(1)

Séssion de juin 2016

Série D

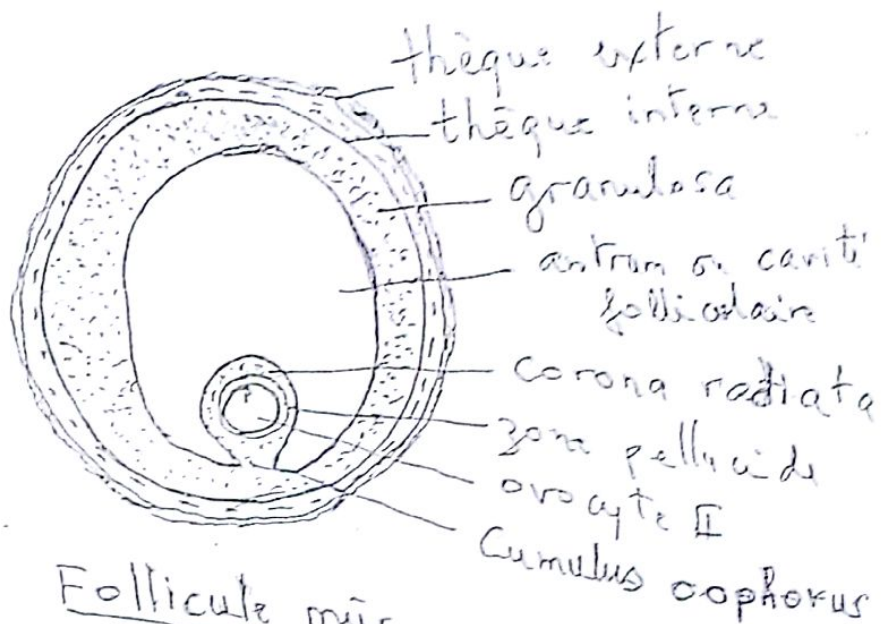
EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE
ET DE LA TERRE

EXERCICE 1

(6/6)

1. - Dessin, titre et Légende d'un follicule ovarien tel qu'on observe quelques heures avant le 14^{ème} jour d'un cycle de 28 jours.

(1pt)



Titre: Follicule mûr
ou de De Graaf.

(0,5pts)

- Origine: il provient d'un follicule en croissance (follicule primordial...)

(0,5pts)

- Devenir: après ovulation, il devient le corps jaune.

2. Définitions: (0,5pts)

a. - Glande exocrine: c'est un organe qui déverse ses produits de sécrétion hors du sang

(0,25pts)

- Glande endocrine: c'est un organe qui sécrète ses produits de sécrétion dans le sang. (1)

b. (2pt)

Glandes	Produits de la fonction exocrine	Produits de la fonction endocrine
Ovaires	Ovocyte II ou ovule (0,25 pt)	œstrogènes (œstrodiol) Progestérone (0,25 pt)
Testicules	Spermatozoïdes (0,25 pt)	Testostérone (0,25 pt)

c. (0,15 pts)

Hormones	cellules ou tissus responsables de la production
œstrogènes Progestérone	thèque interne, granulosa (0,25 pt) corps jaune (cellules lutéales) (0,25 pt)
Testostérone	cellules de Leydig ou rd cellules interstitielles ou tissu interstitiel.

d. Rôles des hormones (1pt)

œstrogènes: responsable de :

(0,25 pts) - développement des caractères sexuels secondaires féminins et de leur maintien.

- motricité du myomètre;
- reconstitution de la couche endométriale;
- diminution de la température corporelle.

Progestérone: est responsable de:

(0,25 pt)

- la formation de la dentelle utérine;
- l'inhibition de la motricité du myomètre;
- maintien de la grossesse;
- l'augmentation de la température corporelle.

Testostérone: est responsable de:

(0,15 pt)

- développement et du maintien des caractères sexuels secondaires masculins
- stimulation de la spermatogenèse.

e. Nom, nombre de chromosomes, nombre de chromatides par chromosome:

(1 pt)

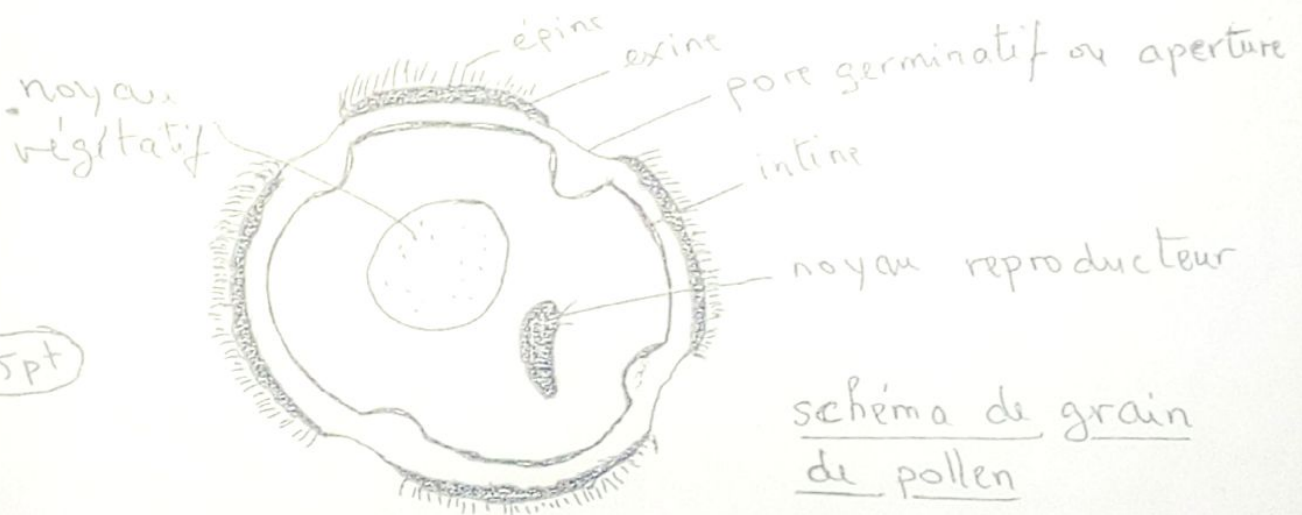
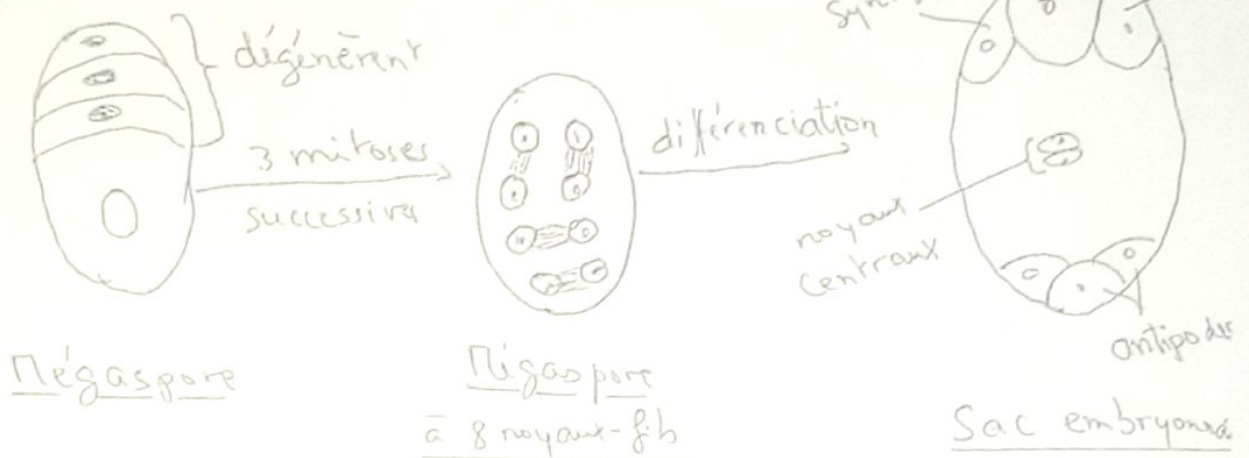
follicules	nom de la cellule	nombre de chromosomes	nombre de chromatides par chromosome
follicule primordial	ovocyte I	$2n = 46$	2 (0,25 pt)
follicule en croissance	ovocyte I	$2n = 46$	2 (0,25 pt)
follicule mûr	ovocyte II	$n = 23$	2 (0,25 pt)

EXERCICE 2

4/4

1. a. Le passage de la fleur au fruit est la fructification. (0,25 pt)
- b. Endocytose: processus de transport des substances de l'extérieur vers l'intérieur par déformation de la membrane cellulaire animale (ou invagination) (0,25 pt)
- c. Gamétogenèse: formation des gamètes (0,15 pt)

2. (1 pt) - La mégaspore subit trois (3) mitoses successives donnant huit (8) noyaux-fib qui se répartissent après différenciation en sept (7) cellules dont l'ensemble constitue le sac embryonnaire. (0,15 pt)



(0,5pts) Chaque noyau est haploïde parce qu'il provient de la méiose

3. Les conditions internes (0,5pts)

- graine mûre
- graine saine
- tégument perméable à l'eau et à l'oxygène.
- graine pas trop vieille.

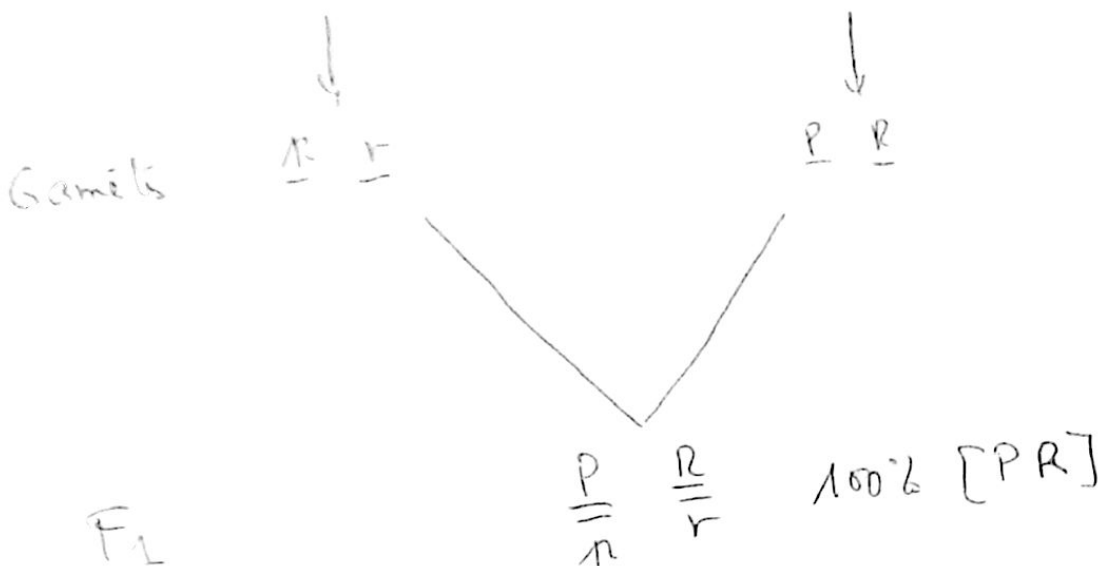
Les conditions externes : (0,5pts)

- humidité suffisante
- température
- sol aéré
- luminosité (lumière).

NB : L'élève doit citer au moins 3 ^{conditions} ~~critères~~ pour avoir 0,5pts

Problème (8pts)

- (0,5pts) Il doit utiliser la pollinisation indirecte (croisée, allogamie)
- (0,5pts) b. Éviter l'autopollinisation. Prélever le pollen de la variété 1 et le déposer sur le stigmate du pistil de la variété 2 et vice-versa.
- (0,5pts) c. Il doit réaliser ~~des~~ cultures successives et continuer de chaque variété sur plusieurs générations puis relever chaque fois la non apparition d'un nouveau phénotype (l'invariance)



Chaque hybride F₁ produit par brassage inter-chromosomique quatre types de gamètes dans des proportions égales de $\frac{1}{4}$. Ces gamètes sont: (0,5 pt)

$$\frac{1}{4} \underline{P} \underline{R} ; \frac{1}{4} \underline{P} \underline{r} ; \frac{1}{4} \underline{r} \underline{R} ; \frac{1}{4} \underline{r} \underline{r}$$

A la fécondation, on établit l'échiquier de croisement suivant: (1 pt)

F ₁ \ F ₁	$\frac{1}{4} \underline{P} \underline{R}$	$\frac{1}{4} \underline{P} \underline{r}$	$\frac{1}{4} \underline{r} \underline{R}$	$\frac{1}{4} \underline{r} \underline{r}$
$\underline{P} \underline{R}$ 1/4	$\frac{\underline{P}}{\underline{P}} \frac{\underline{R}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [PR]	$\frac{\underline{P}}{\underline{P}} \frac{\underline{r}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [Pr]	$\frac{\underline{r}}{\underline{P}} \frac{\underline{R}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [rR]	$\frac{\underline{r}}{\underline{P}} \frac{\underline{r}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [rr]
$\underline{P} \underline{r}$ 1/4	$\frac{\underline{P}}{\underline{P}} \frac{\underline{R}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [PR]	$\frac{\underline{P}}{\underline{P}} \frac{\underline{r}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [Pr]	$\frac{\underline{r}}{\underline{P}} \frac{\underline{R}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [rR]	$\frac{\underline{r}}{\underline{P}} \frac{\underline{r}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [rr]
$\underline{r} \underline{R}$ 1/4	$\frac{\underline{P}}{\underline{r}} \frac{\underline{R}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [PR]	$\frac{\underline{P}}{\underline{r}} \frac{\underline{r}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [Pr]	$\frac{\underline{r}}{\underline{r}} \frac{\underline{R}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [rR]	$\frac{\underline{r}}{\underline{r}} \frac{\underline{r}}{\underline{R}}$ $\frac{1}{16}$ [rr]
$\underline{r} \underline{r}$ 1/4	$\frac{\underline{P}}{\underline{r}} \frac{\underline{R}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [Pr]	$\frac{\underline{P}}{\underline{r}} \frac{\underline{r}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [rr]	$\frac{\underline{r}}{\underline{r}} \frac{\underline{R}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [rR]	$\frac{\underline{r}}{\underline{r}} \frac{\underline{r}}{\underline{r}}$ $\frac{1}{16}$ [rr]

3) Suite de problème de génétique

(8) (8)

a) Représentation chromosomique

- de la variété 1: $r \uparrow \uparrow r$ (0,25)

- de la variété 2: $R \uparrow \uparrow R$ (0,25)

- de F_1 : $R \uparrow \uparrow r$ (0,25)

4) a) les phénotypes recherchés sont apparus dans les proportions de $\frac{3}{16} [r, R]$ (0,5)

b) Tous ces plants ne sont pas intéressants car certains sont homozygotes (de race pure) génotype $(\frac{R}{R} \frac{R}{R})$ d'autres sont hétérozygotes (hybrides) génotype $(\frac{R}{r} \frac{R}{r})$

1) 50% le procédé est: la reproduction (multiplication) végétative

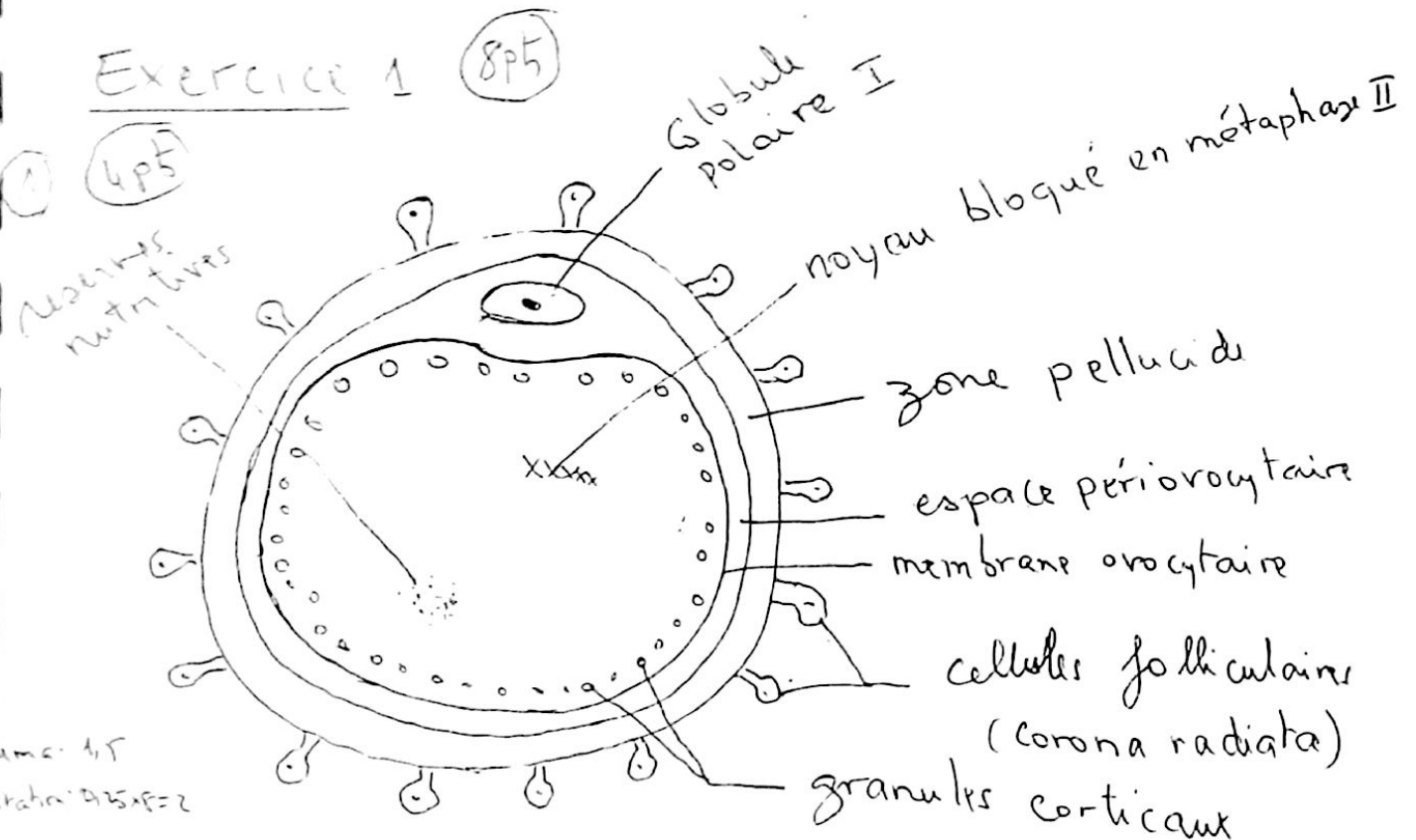
BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE

Session de juin 2016
Série C

EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Exercice 1 (8pt)

(1) (4pt)



Titre: Gamète humain femelle

- 1) Le processus (D) est la fécondation (1pt)
- 2) Les organites (C): les ~~organites~~ granules corticaux (1pt)
- 3) La structure (C'): La membrane de fécondation. (1pt)
- 4) La fonction de la structure (C'): éviter la polyspermie (1pt)

Exercice 2 (10 pts)

1) La F_1 est homogène "pelage brun" domine "pelage blanc" (1pt)
 "moustaches raides" domine "moustaches frisées" (1pt)

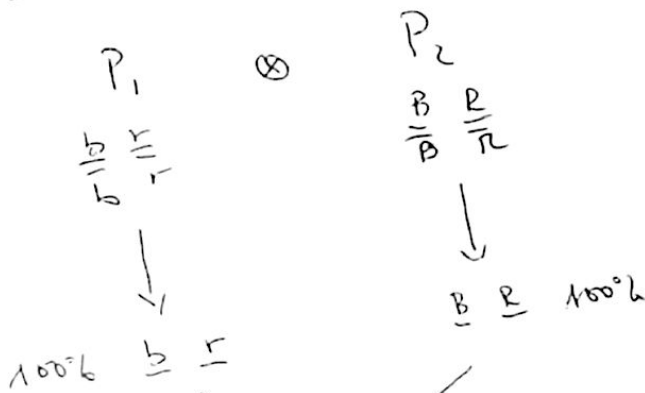
Symbols pelage brun $\rightarrow B$ moustache raide $\rightarrow R$ (1pt)
 pelage blanc $\rightarrow b$ moustache frisée $\rightarrow r$ (1pt)

Genotypes des parents.

P_1 $\frac{b}{b} \frac{r}{r}$ (0.5pt) [br] phenotype (0.5pt)

P_2 $\frac{B}{B} \frac{R}{R}$ (0.5pt) [BR] phenotype (0.5pt)

Genotype de F_1 :



gametes

Genotype $\frac{B}{b} \frac{R}{r}$ (0.5pt)
 phenotype 100% [BR] (0.5pt)

2) Les gènes étant indépendants, les individus de $\overline{F_1}$ produiront chacun 4 types de gamètes dans les proportions de $\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}$ dont la combinaison par fécondation donne 4 phénotypes de proportions de 9:3:3:1.

Les gamètes produits par l'hybride F_1 sont:

$$\frac{1}{4} \underline{B} \underline{R} ; \frac{1}{4} \underline{B} \underline{r} ; \frac{1}{4} \underline{b} \underline{R} ; \frac{1}{4} \underline{b} \underline{r} \quad (0,25 \text{ pt})$$

(2 pt) Echiquier de croisement.

F_2	$\frac{1}{4} \underline{B} \underline{R}$	$\frac{1}{4} \underline{B} \underline{r}$	$\frac{1}{4} \underline{b} \underline{R}$	$\frac{1}{4} \underline{b} \underline{r}$
$\underline{B} \underline{R}$ $\frac{1}{16}$	$\frac{\underline{B} \underline{R}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{B} \underline{r}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{b} \underline{R}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{b} \underline{r}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$
$\underline{B} \underline{r}$ $\frac{1}{16}$	$\frac{\underline{B} \underline{r}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{B} \underline{r}}{\underline{B} \underline{r}}$ $\frac{1}{16} [Br]$	$\frac{\underline{b} \underline{R}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{b} \underline{r}}{\underline{B} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [Br]$
$\underline{b} \underline{R}$ $\frac{1}{16}$	$\frac{\underline{B} \underline{R}}{\underline{b} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{B} \underline{r}}{\underline{b} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{b} \underline{R}}{\underline{b} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [bR]$	$\frac{\underline{b} \underline{r}}{\underline{b} \underline{R}}$ $\frac{1}{16} [bR]$
$\underline{b} \underline{r}$ $\frac{1}{16}$	$\frac{\underline{B} \underline{R}}{\underline{b} \underline{r}}$ $\frac{1}{16} [BR]$	$\frac{\underline{B} \underline{r}}{\underline{b} \underline{r}}$ $\frac{1}{16} [Br]$	$\frac{\underline{b} \underline{R}}{\underline{b} \underline{r}}$ $\frac{1}{16} [bR]$	$\frac{\underline{b} \underline{r}}{\underline{b} \underline{r}}$ $\frac{1}{16} [br]$

Les proportions phénotypiques:

$$[BR] : 9/16 \quad (0,25 \text{ pt})$$

$$[Br] : 3/16 \quad (0,25 \text{ pt})$$

$$[bR] : 3/16 \quad (0,25 \text{ pt})$$

$$[br] : 1/16 \quad (0,25 \text{ pt})$$

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} B & \begin{cases} \frac{3}{4} R \rightarrow \frac{9}{16} BR \\ \frac{1}{4} r \rightarrow \frac{3}{16} Br \end{cases} \\ \frac{1}{4} b & \begin{cases} \frac{3}{4} R \rightarrow \frac{3}{16} bR \\ \frac{1}{4} r \rightarrow \frac{1}{16} br \end{cases} \end{aligned}$$

3

